

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ЛЕКТОРАТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ольга Уварова

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ  
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Наталья Зорина (Knd)

НАРВА 2016

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd,  
põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

..... /töö autori allkiri/

## **Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks**

Mina, **Olga Uvarova** (02.02.1987)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose «Взаимодействие педагогов детского сада с родителями детей 5-6 лет через проведение совместной учебной деятельности»,

mille juhendaja on Natalja Zorina,

- 1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
  - 1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu alates pp.kk.aaaa kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, \_\_\_\_\_(allkiri ja kuupäev)

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>1. ТЕОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....</b>	<b>9</b>
1.1. Особенности и формы взаимодействия родителей и педагогов в учебном процессе дошкольных учреждений .....	10
1.1.1. Роль диалога во взаимодействии родителей и педагогов .....	11
1.1.2. Формы взаимодействия педагогов и родителей в совместном образовательном процессе .....	13
1.1.3. Социально-личностное развитие дошкольников в контексте взаимодействия педагогов и родителей .....	18
1.2. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и родителей .....	21
1.2.1. Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в истории педагогической теории и практики .....	23
1.2.2. Современные подходы к проблеме взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей .....	24
<b>2. ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РОДИТЕЛЕЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>28</b>
2.1. Описание процесса исследования.....	28
2.1.1. Анкетирование родителей и педагогов детских дошкольных учреждений.....	29
2.1.2. Полуструктурированное интервью с педагогами детских дошкольных учреждений .....	31
2.2. Результаты опроса педагогов о взаимодействии с родителями в учебно-педагогической деятельности .....	32
2.3. Результаты интервьюирования педагогов дошкольных учреждений .....	37
2.4. Результаты опроса родителей о взаимодействии с педагогами в процессе обучения дошкольников .....	39
2.5. Выводы исследования взаимодействия педагогов и родителей в процессе проведения совместных уроков .....	42
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>45</b>

<b>RESÜMEE .....</b>	<b>47</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>48</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>52</b>
Приложение 1. Анкета для педагогов дошкольных учреждений.....	52
Приложение 2. Анкета для родителей дошкольников.....	53
Приложение 3. Вопросы для интервью с педагогами детского дошкольного учреждения.....	55
Приложение 4. Ответы педагогов на вопросы для полуструктурированного интервью о взаимодействии с родителями .....	56
Приложение 5. Резюмированные ответы педагогов в рамках интервьюирования .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Учебный процесс в детских дошкольных учреждениях развивается, и дошкольная педагогика не ограничивается работой педагогов с детьми. Детское дошкольное учреждение является первым образовательным институтом, с которым сталкиваются, как родители, так и дети дошкольного возраста, где родители могут узнать больше о воспитательном процессе, а дети получить первые знания и представления о взаимодействии с их окружением. В тоже время, семьи дошкольников играют ведущую роль в становлении и развитии ребенка, в силу чего, взаимодействие между педагогами детских дошкольных учреждений и родителей дошкольников, для проведения совместной учебной деятельности, может повысить качество образовательного и воспитательного процесса (Маркарян 2014: 2).

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни взрослеющего ребенка, так как в этом возрасте формируется здоровье и осуществляется развитие личности (Доронова 2002: 3). При этом, главным социальным фактором, влияющим на развитие ребенка, является семья (Маркарян 2014: 2). В тоже время, посещение дошкольного учреждения является не менее значительным этапом в жизни дошкольника, так как в детском дошкольном учреждении дети получают начальное образование, а также учатся взаимодействовать с внешним миром (Удова и Коломиец 2013: 4). Таким образом, детское образовательное учреждение и семью можно считать двумя важнейшими институтами в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста. Плодотворное взаимодействие педагогов и родителей в учебном процессе может увеличить качество дошкольного образования, а также создать благоприятную среду для обмена опыта и информации между педагогами и родителями, что, в свою очередь, может повысить информированность родителей в вопросах образования и воспитания дошкольников, а также увеличить качество семейного воспитания (Иваненко 2013: 31-32).

Детские дошкольные учреждения играют важную роль в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, что проявляется не только в процессе дошкольного образования, но и в взаимодействии педагогов с родителями. Согласно государственной образовательной программе для детских дошкольных учреждений 2008 года (*Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava*), педагоги детских дошкольных учреждений взаимодействуют с родителями дошкольников в

процессе развития детей, что проявляется во взаимном доверии между детским дошкольным учреждением и родителями дошкольников, диалоге, а также обоюдном уважении сторон. Педагоги не только информируют родителей о развитии их детей и дают советы родителям по воспитанию ребенка, но и родители также могут принять участие в процессе дошкольного образования, а также дать обратную связь по поводу работы детского образовательного учреждения (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2011, 3, § 10, 1-3). Также, согласно профессиональному стандарту учителя (Õpetaja, tase 7), педагоги, в рамках обучения и развития, организывают и проводят совместные занятия с родителями (Kutsekoda 2013: 3).

Проблема взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений и родителей активно рассматривается в литературе (Иваненко 2013) (Удова и Коломиец 2013: 4) (Кошкинко 2012) (Hinn 2009). В рамках данной бакалаврской работы, автор изучает формы данного взаимодействия, а также исследует возможности проведения совместных занятий педагогов с родителями дошкольников. Данная тема актуальна, так как результаты проведенного практического исследования по теме взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений города Нарва с родителями для проведения совместной учебной деятельности, могут дать оценку ситуации в современной дошкольной педагогике, на примере дошкольных образовательных учреждений города Нарва. Данное исследование позволит выяснить, готовы ли родители дошкольников и педагоги взаимодействовать в процессе обучения дошкольников, с целью достижения хороших результатов в воспитательном и образовательном процессах. Целью бакалаврской работы выявить представления педагогов и родителей о взаимодействии детского сада с семьей в процессе совместной учебной деятельности. Для выполнения цели бакалаврской работы, автор ставит следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы взаимодействия педагогов и родителей в процессе дошкольного образования, включая формы и проблемы взаимодействия, а также психолого-педагогические основы взаимодействия;
2. Провести практическое исследование среди педагогов детских дошкольных учреждений города Нарва и родителей дошкольников, для исследования современных возможностей взаимодействия педагогов и родителей в

учебном процессе, а также проблем взаимодействия педагогов с родителями.

В качестве литературы, автор изучает труды эстонских (Almann 2004;2009), (Õun 2004), (Hinn 2009) и зарубежных (Удова 2013), (Погорелова 2013), (Маркарян 2014) авторов по тематике дошкольной педагогики и взаимодействия детских дошкольных учреждений с родителями дошкольников. Также, автор изучает государственные программы и законодательства Эстонии, для изучения особенностей и стандартов обучения в сфере дошкольной педагогики, включая Государственную образовательную программу и материалы Государственного экзаменационного и квалификационного центра.

Методы исследования в бакалаврской работе:

- анализ научно-методической литературы;
- анкетирование;
- полуструктурированное интервью.

Настоящая бакалаврская работа состоит из двух частей. В первой главе изучаются теоретические основы взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений, включая формы взаимодействия, психолого-педагогические основы и проблемы взаимодействия педагогов с родителями через проведение совместной учебной деятельности. В практической части, автор проводит исследование на основе анкетирования родителей и учителей детских дошкольных учреждений, а также полуструктурированного интервью с педагогами детских дошкольных учреждений города Нарва, на предмет отношения группы исследования к взаимодействию через участие в совместной учебной деятельности.

Гипотеза бакалаврской работы – педагоги и родители проявляют интерес к совместным учебным занятиям детей с родителями в условиях детского дошкольного учреждения, однако данный вид взаимодействия детского сада с семьей активно не реализуется.



# 1. ТЕОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для полноценного исследования теоретических основ взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений с родителями для совместной учебной деятельности автор изучает определения понятий взаимодействия в образовательном процессе, учебного процесса, а также старшего дошкольного возраста.

**Взаимодействие общественного и семейного воспитания в учебном процессе** – взаимообусловленный контакт педагогов и родителей, обусловленный единством, психологическими, педагогическими, а также социальными связями. При этом, социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, педагогическая сторона создает среду, в рамках которой становится возможным процесс организации взаимодействия родителей с педагогами, в то время как психологическая обеспечивает механизм его осуществления (Маркарян 2014: 2).

**Учебный процесс дошкольного образования** – согласно определению Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO), дошкольное образование является синонимом к понятию образования детей дошкольного возраста (от трех до 6-7 лет) (Калаш 2011: 13). Учение или учебный процесс, согласно Вейссон и Нугин (2009), является процессом, в результате которого, в поведении происходят устойчивые изменения (Вейссон, Нугин 2008: 5). Целью учебно-воспитательного процесса, согласно Государственной учебной программе, является развитие ребенка в результате сотрудничества дома и детского учреждения (Петерсон 2009: 19).

**Старший дошкольный возраст** – возраст детей старшего дошкольного возраста зависит от возраста, когда на ребенка начинает распространяться обязанность школьного образования, следовательно, данный возраст может отличаться в разных странах. В Эстонии, законом, который устанавливает обязательный возраст для начала основного образования является Закон об основных школах и гимназиях (*Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus*). Согласно законодательству, возрастом, когда ребенок становится обязанным получать основное образования, является семь лет, в случае, если начало получения школьного образования не было перенесено (*Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus* 2016, 2, § 9, 2). Также, в Законе о детских дошкольных учреждениях (*Koolieelse lasteasutuse seadus*), группы детей разделены

по их возрасту, где старшей дошкольной группой является группа детей от трех до шести лет (Koolieelse lasteasutuse seadus 2016, 1, § 6, 3).

Наличие дефиниций позволяет автору понимать значение понятий, связанных с настоящим исследованием, тем самым придерживаться проблемы исследования.

### **1.1. Особенности и формы взаимодействия родителей и педагогов в учебном процессе дошкольных учреждений**

Взаимодействие и сотрудничество детских образовательных учреждений с родителями является распространенной европейской практикой в дошкольной педагогике, где к родителям относятся как к участникам образовательного процесса (Õun 2004: 8). В основе взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений и родителей лежит партнерство, которое, в свою очередь, исходит из следующих факторов:

- взаимодействие является разносторонним процессом и исходит из различных нужд и возможностей педагогов и родителей;
- при взаимодействии с родителями, педагоги учитывают ответственность и компетентность родителей;
- партнерство между родителями и педагогами предполагает совместное решение и помощь в решении возникающих проблем;
- при взаимодействии между родителями и педагогами идет обмен идей и предложений по развитию кооперации в учебном процессе;
- родители чувствуют себя комфортно, взаимодействуя с педагогами.

(Almann 2009: 53)

Таким образом, эффективное взаимодействие родителей и педагогов в учебном процессе основывается на взаимоуважении между родителями и педагогами, а также на двусторонней обратной связи в совместной учебной деятельности.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей является улучшение эффективности воспитательного процесса, где родители могут получить профессиональную помощь в воспитании детей, со стороны педагогов, а педагоги, в свою очередь, могут лучше узнать микросреду и культуру среды, через диалог с родителями (Пляскина 2013: 12).

В литературе описаны различные формы и методы взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений с родителями (Пляскина 2013: 16),

(Байрамгулова 2012), (Галеева 2014). Из-за рабочего графика, многим родителям, которым интересно взаимодействие с педагогами, могут не подходить регулярное посещение занятий в детском дошкольном учреждении, в силу чего, дошкольным учреждениям, которые заинтересованы в взаимодействии с родителями дошкольников, нужно изучить различные формы проведения совместных мероприятий (Байрамгулова 2012: 9-10) для выбора наиболее оптимальной модели взаимодействия с родителями, которые не имеют возможности регулярно сотрудничать с детским дошкольным учреждением. В настоящей главе автор изучает диалог как одну из важных частей взаимодействия между сторонами (см. гл. 1.1.1.), современные формы взаимодействия родителей и педагогов (см. гл. 1.1.2.), а также социально-личностное развитие дошкольников, в контексте взаимодействия между педагогами и родителями (см. гл. 1.1.3.).

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями в организации совместных занятий является процессом, состоящим из партнерства между родителями и педагогами, которое, в свою очередь, обусловлено факторами, позволяющими построить взаимовыгодные отношения между родителями и педагогами для создания эффективной среды взаимодействия, в рамках проведения интегрированных занятий в процессе дошкольного воспитания.

#### **1.1.1. Роль диалога во взаимодействии родителей и педагогов**

Семья играет ведущую роль в воспитании ребенка (Маркарян 2014: 2), тогда как детским дошкольным учреждениям отнесено выполнение не менее важных задач в области начального образования дошкольников (Удова, Коломиец 2013: 4). И семья, и детское дошкольное учреждение оказывают важное влияние на воспитательный процесс, однако, их методы и возможности воспитания являются разными, и, чтобы получить максимальную пользу от воспитательного процесса, семьям и детским дошкольным учреждениям необходимо взаимодействие на основе сотрудничества (Лагутина 2011: 64).

Диалог между родителями и педагогами является частью партнерского взаимодействия, которая включает в себя выслушивание сторонами мнений друг друга, на основании чего стороны приходят к конечным результатам (Almann 2009: 53).

В Эстонии дошкольное образование не является обязательным (Einaru 2015: 5), из чего следует, что родители вправе делать выбор, касающийся начального

образования ребенка – обучать ребенка в рамках дошкольного образовательного учреждения, или давать ребенку домашнее образование. Однако, при поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение, важен диалог между родителями и педагогическим персоналом, для создания наиболее приемлемой для дошкольного воспитания среды, так как диалог является основой для сотрудничества между родителями и педагогами, согласно программе для детских дошкольных учреждений (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2011, 3, § 10, 1).

По мнению Евдокимовой (2014) переход к диалогу со стороны родителей и педагогов, является сложной задачей, так как педагоги могут недооценивать семейное воспитание со стороны родителей и считать себя единственными носителями эффективной воспитательной методологии (Евдокимова 2014: 26-27). Галеева (2014) считает, что современные формы взаимодействия родителей и педагогов должны основываться на партнерстве и сотрудничестве. В тоже время, недоверие родителей к детскому дошкольному учреждению или признание педагогами семейного воспитания, как некомпетентного, может не только ухудшить взаимоотношения родителей с педагогами и, тем самым, сделать взаимодействие невозможным, но и создать ситуацию, при которой педагоги и родители не видят целесообразным взаимодействие в воспитательном процессе (Галеева 2014: 22-23).

В диалоге между родителем и педагогом важна цель коммуникации и взаимодействия. Например, согласно Пляскиной (2013), педагог, изучив семью, может посетить родителей, в рамках посещения семьи, как одной из формы взаимодействия педагога с родителями, на основании чего, между родителями и педагогом может начаться диалог, касающийся проблем в семье (Пляскина 2013: 13). В тоже время, такая форма взаимодействия может не практиковаться в эстонских детских дошкольных учреждениях.

Частота диалога между родителями и педагогами во многом зависит от желания педагогов взаимодействовать с родителями, согласно Bryan (1986). От оценивания педагогами важности коммуникации с родителями может зависеть исход коммуникации и частота вступления в диалог с родителями. При этом, диалог может быть односторонним (отправка сообщения от одной стороны к другой), двухсторонним (диалог между родителем и педагогом, в рамках конференций или родительских собраний) и трехсторонним, где в диалоге участвует родитель и

двое педагогов, при этом, обсуждаются аспекты воспитания ребенка родителя, принимающего участие в диалоге (Bryan 1986: 8).

Диалог между родителем и педагогом может также зависеть от социально-экономических факторов, таких как социальный статус родителя, зарплата и квалификация педагога, а также типа дошкольного образования – бюджетного (государственного) или дошкольного образования, в рамках частных дошкольных учреждений (Bryan 1986: 8).

Определенные формы взаимодействия педагогов с родителями могут способствовать развитию диалога. Например, согласно Лашеновой (2014), родительское собрание, как одна из форм взаимодействия детского дошкольного учреждения с родителями, может быть полезным для развития диалога, так как не является обучающей лекцией и способствуют общению и обратной связи (Лашенова 2014).

Изучение роли диалога при взаимодействии педагогов с родителями показывает, что диалог является важной частью в построении партнерских отношений между семьей и педагогическим коллективом. В тоже время, для построения эффективных партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями, стороны должны определиться в цели диалога, а также учитывать обоюдные интересы в вопросах воспитания дошкольников. В противном случае, стороны (родители и педагоги) могут недооценивать методы семейного и профессионального типов дошкольного воспитания, либо не учитывать различные факторы, включая социально-экономические факторы, влияющие на возможность и качество диалога между родителями и педагогами. Сторонам также важно выбрать эффективные формы взаимодействия, так как от выбранной формы может зависеть развития диалога.

#### **1.1.2. Формы взаимодействия педагогов и родителей в совместном образовательном процессе**

Как изучено ранее (Лашенова 2014), формы взаимодействия педагогов и родителей дошкольников могут способствовать развитию диалога в сотрудничестве между семьей и педагогическим коллективом. При этом, формы взаимодействия между родителями и педагогами являются различными, и выбор формы взаимодействия является важным, так как от выбора определенной формы сотрудничества, может зависеть результат совместного занятия.

Согласно Powell (1975) то, как родители взаимодействуют с педагогами и участвуют в процессе дошкольного образования, может отражать суть отношений между родителями и педагогами (Powell 1975). При этом, Almann (2009), что формы взаимодействия между родителями и педагогами исходят, как из особенностей организации дошкольного образовательного процесса, так и характеристик семейного воспитания:

1. в рамках семьи, взаимодействие основывается на:
  - а) культурных ценностях, семейных ролях, а также ожиданий, связанных с взаимодействием с педагогами;
  - б) среды и условий, в которых проживает семья;
2. в рамках детского дошкольного учреждения, взаимодействие включает:
  - а) организационную модель дошкольного учреждения, и то, как организация работы педагогов способствует взаимодействию с родителями в процессе обучения детей;
  - б) ценности детского дошкольного учреждения;
  - в) опыт и навыки педагогов. (Almann 2009: 53)

Согласно государственной образовательной программе для детских дошкольных учреждений в Эстонии, система организации детского дошкольного образования способствует диалогу и совместной работе педагогов и родителей (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2011, 3, § 10, 1-3), что может отличаться от других стран, системы дошкольного образования которых могут недостаточно поддерживать взаимодействия родителей и педагогов. Например, согласно Rentzou (2011), в Греции программы дошкольного обучения не позволяют родителям в достаточной степени взаимодействовать с педагогами. Причиной низкого взаимодействия между родителями и педагогами в дошкольном воспитательном процессе в Греции является то, что система дошкольного образования Греции не разработала концепцию участия родителей в процессе дошкольного общественного воспитания. Также, несмотря на то, что греческие педагоги дошкольного образования признают роль родителей в образовании ребенка, они могут считать, что вмешательство родителей в образовательный процесс может навредить процессу воспитания и негативно сказаться на установленном плане образования (Rentzou 2011: 166-167).

Несмотря на то, что взаимодействие родителей и педагогов признается многими исследователями, как необходимый элемент в образовательном процессе

дошкольников, на практике, не все формы взаимодействия могут быть достаточно эффективными, по данным исследования Брайан (Bryan 1986: 8). Согласно Caulfield (1996), формы взаимодействия педагогов и родителей могут быть разные, но их эффективность может зависеть от графика, ожиданий, и культуры, как семей, так и педагогов (Caulfield 1996). При этом, формами взаимодействия могут являться:

- новостная рассылка родителям от детских дошкольных учреждений;
- спонтанные контакты между родителями и педагогами;
- записки от родителей к педагогам, содержащие полезную информацию;
- конференции;
- родительские вечера.

Таким образом, формами взаимодействия родителей с педагогами могут быть возможности родителей взаимодействовать с педагогами без прямого участия в образовательном процессе дошкольников, например, через организацию конференций или поддержания контакта с педагогами.

В силу современных экономических условий, обусловленных тем, что во многих семьях оба родителя должны работать для поддержания финансовых возможностей семьи у родителей дошкольников может не хватать достаточно времени для регулярного взаимодействия с педагогами детских дошкольных учреждений, и методы взаимодействия для данной группы родителей должны быть предусмотрены с учетом их занятости. Байрамгулова (2012) определяет три группы родителей дошкольников. К первой группе относятся занятые родители, чей график ограничен и активное участие которых в образовательном процессе, в рамках детского дошкольного учреждения, невозможно, для кого наиболее оптимальным вариантом взаимодействия будут посещение заранее объявленных мероприятий в детских садах. Вторая группа родителей включает в себя родителей с удобным рабочим графиком, но, при этом, данная группа родителей может относиться пассивно к воспитанию дошкольников в детском дошкольном учреждении. По мнению Байрамгуловой (2012), задачей педагогов является вовлечение данной группы родителей в образовательный процесс, с целью обмениваться педагогическим опытом с данной группой родителей. Третьей группой родителей являются семьи с неработающими мамами дошкольников, среди которых, педагоги дошкольных учреждений могут выбрать наиболее активных родителей для взаимодействия, в рамках организации родительских

комитетов, а также в качестве помощников воспитателей (Байрамгулова 2012: 9-10).

Форма взаимодействия может также отличаться от цели взаимодействия педагогов с родителями. Темнова (2015), на примере формирования принципов здорового образа жизни, а рамках дошкольного образовательного процесса, перечисляет следующие виды активного взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения:

- ознакомление семьи с принципами здорового образа жизни для их активного внедрения в семейное воспитание;
- организация диагностической работы для изучения того, насколько семья испытывает потребность в принятии здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах здорового образа жизни;
- организация досугово-оздоровительных мероприятий с родителями, а также совместной общественно значимой деятельности и здорового досуга родителей и детей. (Темнова 2015: 116)

Добровольное и активное участие родителей в образовательном процессе дошкольников, а также готовность и желание педагогов сотрудничать с родителями по вопросам воспитания могут обеспечить полезный опыт взаимодействия для обеих сторон (Темнова 2015: 116).

Иваненко (2013) перечисляет следующие формы взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений и родителей:

- посещение семьи или готовность педагога к встрече с родителями для целенаправленного обсуждения важных вопросов, касающихся воспитания ребенка;
- создание информационной среды, в виде стендов, для обмена информацией, между педагогами и родителями, объявления по вопросам воспитательного процесса, описание планов работы детского дошкольного учреждения и т.д.;
- проведение родительских собраний, как одной из наиболее распространенных форм работы педагогов с родителями, созданной, в числе прочего, для повышения педагогической культуры родителей и диалога (Лашенкова 2014);



- проведение вечеров вопросов и ответов для предоставления педагогической информации родителям для рассмотрения того или иного вопроса, касательно работы педагогов и образовательного процесса. (Иваненко 2013: 32-33)

Пляскина (2013) рассматривает следующие традиционные формы взаимодействия детских дошкольных учреждений и семей:

- проведение групповых собраний родителей – организованное ознакомление родителей с содержанием и методами системы воспитания детей, на основе работы детского дошкольного учреждения;
- организация «круглого стола» в качестве нетрадиционной беседы педагогов и родителей для обсуждения актуальных проблем;
- создание родительского комитета или родительского совета, целью которого является активное участие родителей в работе детского дошкольного учреждения, для кооперации с педагогами в совершенствовании образовательного процесса, участия в совместных мероприятиях и других организационных целей;
- проведение открытых занятий с детьми для родителей, в рамках которых родители могут ознакомиться и принять участие в образовательном процессе. (Пляскина 2013: 16-18)

Как видно из изучения литературы (Пляскина 2013), (Иваненко 2013), (Caulfield 1996), большая часть из известных форм взаимодействия родителей и педагогов заключается в обмене информации и создания мероприятий, направленных на консультацию и решение актуальных вопросов, такие как организации родительских собраний, посещение семьи со стороны педагогов, регулярная коммуникация между педагогами и родителями и т.д. Однако, прямое участие родителей в образовательном процессе детского дошкольного учреждения, как на примере наблюдения родителями за работой педагогов, так и помощь со стороны родителей педагогам в процессе обучения, также может являться распространенной практикой в взаимодействии родителей и педагогов. В тоже время, современные экономические условия могут затруднить или сделать невозможным регулярное взаимодействие родителей с педагогами, однако, в случае неудобного рабочего графика у родителей, педагоги могут выбрать и предложить родителям оптимальный вариант взаимодействия, который подойдет для их графика (Байрамгулова 2012: 9-10).

После изучения основ форм взаимодействия педагогов с родителями, можно сделать вывод о том, что из числа возможных форм взаимодействия, семьи воспитанников и педагоги должны выбирать те, которые наиболее подходят для определенных целей взаимодействия. Например, для внедрения принципов здорового образа жизни в семейное воспитание, подходят просвещение педагогами родителей, а также организация массовых досугово-оздоровительных мероприятий. Стороны взаимодействия также должны обращать внимание на то, насколько возможно взаимодействие родителей и педагогов, с учетом обоюдной занятости и других факторов. Некоторые формы взаимодействия могут также исключать прямое вмешательство родителей в образовательный процесс, например, чтение родителями новостных рассылок, или посещение конференций, для обсуждения педагогической и семейной повестки дня.

### **1.1.3. Социально-личностное развитие дошкольников в контексте взаимодействия педагогов и родителей**

Одной из важных задач взаимодействия педагогов с родителями, в процессе обучения дошкольников, является совместная работа по социально-личностному развитию ребенка. Социально-личностное развитие относится к развитию операционных, мотивационных и функциональных структур психической деятельности ребенка (Вербовская, Филиппова 2014: 23). Социально-личностное развитие является важной частью процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста, в силу того, что успешные подходы по развитию личности ребенка позволят детям узнать способы по решению различных проблем, включая затруднений, связанных с использованием современных технологий, а также лучше познавать и объяснять окружающую их обстановку, исходя из взаимоотношения с другими людьми, собственных поступков и этических норм (Погорелова 2013: 175). Согласно Вербовской и Филипповой (2014) дети старшего дошкольного возраста в отличие от детей младше трех-четырех лет строже оценивают себя и свое окружение – у них складываются новые мотивы достижения успеха, избегания неудач, соперничества, соревнования, что говорит о том, что эффективное развитие личностных и социальных навыков ребенка позволят ему лучше адаптироваться к окружающей обстановке, и делать выбор, исходя из собственных амбиций (Вербовская, Филиппова 2014: 19). Совместная работа родителей и педагогов дошкольных учреждений по социально-личностному развитию дошкольников, при

этом, основана на равноправном диалоге и обмене опыта и информации (Almann 2004: 18).

Социально-личностное развитие ребенка подразумевает общение с ребенком, как в семье, так и в детском дошкольном учреждении с целью формирования у ребенка уверенности в себе, навыков общения и сотрудничества с другими, а также положительного отношения к окружающим (Вейссон, Нугин 2008: 8), (Доронова 2002: 47-48). Взаимодействие родителей и педагогов по вопросам социально-личностного развития ребенка может помочь в разработке стиля воспитания, при котором ребенок может усваивать наиболее важные социально-личностные качества. Для здорового личностного воспитания, в семье ребенка должны присутствовать взаимоуважение и взаимная поддержка между ребенком и родителями (Аптикиева и др. 186; 188). В тоже время, диалог между родителями и педагогами может положительно сказаться на социально-личностном развитии дошкольников (Kuusik 2004: 46).

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, как в рамках семейного воспитания, так и в рамках дошкольного образовательного процесса, может быть основано на имеющихся правовых нормах, касающихся особенностей дошкольного воспитания. В Законе о семье сказано, что родитель и ребенок обязаны поддерживать друг друга, а также учитывать интересы и права друг друга (Perekonnaseadus 2016, 9, § 113). Семейное воспитание, основанное на взаимной поддержке между родителями и ребенком, может способствовать взаимопониманию между членами семьи и развитию социально-личностных качеств ребенка (Доронова 2002: 47-48), а также развитию у ребенка веры в себя (Villems: 1). Также, помимо локальных правовых норм в отношении развития ребенка, дошкольные образовательные институты и родители могут учитывать также и нормы международного права, касающиеся особенностей отношений между ребенком и родителями. Согласно статье 29 конвенции Организации Международных Наций по правам ребенка, принятой в ноябре 1989 года и вступившей в силу в сентябре 1990 года, личностное развитие и образование ребенка должны исходить из уважения ребенка к своим родителям, подготовки ребенка к полноценной жизни в свободном обществе, основанном на отсутствии дискриминации и мире, а также развитии личности, талантов и физических возможностей ребенка в полном потенциале (ОНЧР 2016). Понимание педагогами и родителями правовых норм по воспитанию ребенка, основанных на

взаимном понимании и любви к ребенку, может способствовать созданию образовательной среды, которая позволит, как родителям, в рамках семейного воспитания, так и педагогам, в рамках организации образовательного процесса помочь ребенку максимально развить свои таланты, а также развить в себе социально-личностные навыки, включая коммуникативные умения, творчество, ценности и само регуляцию (Вейссон, Нугин 2008: 8-9).

Для развития социально-личностных качеств ребенка в рамках взаимодействия родителей и педагогов, предполагается проведение различных педагогических мероприятий, с участием родителей, в рамках которых, дети могут развивать социальные и психологические аспекты личности (Погорелова 2013: 175-176). При этом, как отмечает Кошкин (2011) взаимодействие педагогов и родителей также зависит от социально-личностной культуры семьи. При низком понимании, со стороны родителей, важности развития ребенка в период дошкольного возраста взаимодействие между педагогами и родителями может осложниться, в силу того, что в подобном взаимодействии могут быть исключены педагогические условия взаимодействия родителей и педагогов, где фактор педагогического воспитания может быть слабо реализован. Таким образом, процесс развития ребенка может быть осложнен, в случае, если родители не знакомы с принципами организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, а педагоги, в свою очередь, могут быть недостаточно осведомлены о культуре семьи и ее особенностях (Кошкин 2011: 210-211).

Таким образом, социально-личностное развитие дошкольника играет важную роль в становлении личности ребенка, в развитии у него уверенности в себе. Взаимодействие между родителями и педагогами в образовательном процессе может положительно сказаться на социально-личностном развитии у детей, в случае, если применены действующие для социально-личностного развития формы взаимодействия. Однако, другие факторы, такие как социально-личностная культура семьи, а также взаимопонимание между родителями и педагогами также важны в организации взаимодействия. В случае, если педагоги недостаточно осведомлены о культуре семьи, а родители плохо ознакомлены с принципами дошкольного воспитания, это может осложнить взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения, и не дать положительных результатов в социально-личностном развитии дошкольника.

## **1.2. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и родителей**

Основы взаимодействия родителей и педагогов включают в себя профессиональные педагогические аспекты воспитания дошкольников, со стороны педагогов дошкольных учреждений, а также типы семейного воспитания, взаимоотношения внутри семьи и культуру семьи, со стороны родителей (Almann 2009: 53). При этом, в взаимодействии с родителями, детское дошкольное учреждение исходит из педагогической практики, что оказывает влияние и на родителей, которые могут получать опыт и знания от профессиональных педагогов. Доронова (2002) определяет психолого-педагогическое образование родителей, как систематически проводимую работу по формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей, а также передаче знаний в различных областях семейного воспитания (Доронова 2002: 25).

Маркарян (2014) отмечает, что для успешного развития взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе требуется организация взаимодействия, с учетом психолого-педагогических технологий, которые основываются на развитии общения сторон в форме «педагог-ребенок-родитель» (Маркарян 2014: 1-3). Родители должны принимать участие в жизни ребенка, но, в тоже время, получать педагогический опыт со стороны профессиональных педагогов детских дошкольных учреждений. В свою очередь, педагогическое влияние на родителей может осуществляться в следующем:

- информирование родителей по проблемам возрастных особенностей детей, видам оздоровительных мероприятий в семье, знакомство родителей с воспитательно-образовательным процессом в семье;
- обучение родителей по овладению практическими навыками в воспитательном процессе, включая руководство деятельностью ребенка, развитие детской речи, укрепление физического и психического здоровья детей, развитие любознательности у ребенка, формирование у детей творческого воображения, обеспечение психологической готовности ребенка к школьному обучению и другим аспектам педагогической деятельности (Маркарян 2014: 3).

Маркарян (2014) также отмечает, что многие семьи могут уделять недостаточно внимания развитию дошкольника, в рамках взаимодействия с педагогами, из-за

чего может ухудшиться в том числе и культурное развитие ребенка (Маркарян 2014: 3). Взаимодействие с педагогами может дать родителям, согласно Маркарян (2014), опыт сотрудничества с педагогическим коллективом, а также часть знаний, полученных при взаимодействии с педагогами. В свою очередь, взаимодействие с родителями позволяет педагогам лучше узнать о детско-родительских отношениях в конкретной семье, что может помочь в совместном решении различных семейных проблем (Маркарян 2014: 3).

Психолого-педагогические основы взаимодействия родителей и педагогов во многом заключаются в просвещении педагогами родителей дошкольников, исходя из ряда аспектов развития детей, включая их социального благополучия, а также физического и психического здоровья. Таким образом, педагогическая практика по обучению и информированию родителей, в ходе взаимодействия, может подразумевать, но не быть ограниченным в данных категориях, следующие направления:

- физическое развитие детей;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие (Доронова 2002: 25-26).

При этом Доронова (2002) со ссылкой на результаты по проведенному анкетированию, отмечает, что при взаимодействии с родителями, педагоги могут испытывать ряд трудностей, заключающиеся в нежелании родителей полноценно погрузиться в процесс педагогического просвещения (Доронова 2002: 26).

Согласно Удовой и Коломиец (2013), психолого-педагогическими основами взаимодействия педагогов и родителей является непосредственное и опосредованное взаимодействие сторон (родитель и педагог), при котором обе стороны находятся в зависимости друг от друга, то есть имеют взаимовыгодные для сотрудничества ресурсы (Удова, Коломиец 2013: 7).

В психолого-педагогических основах взаимодействия между семьей и детским дошкольным учреждением лежат социально-личностное развитие детей, познавательно-речевое развитие, физическое развитие дошкольников и другие аспекты развития. Также, в рамках взаимодействия педагогов и родителей, родители могут получать часть педагогического опыта и знаний, которые родители получают при общении с педагогами.

### **1.2.1. Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в истории педагогической теории и практики**

Согласно педагогической теории, взаимодействие педагогов и родителей заключается в педагогическом партнерстве между родителями и педагогами (субъектов образования), которое направлено на реализацию единых подходов воспитания детей дошкольного возраста, основанных на целостности, добровольности, ответственности сторон взаимодействия, и взаимных интересах (Кошкинко 2011: 2012).

В педагогической теории и практике, интерес к взаимодействию родителей и педагогов отмечается с 60-х годов XX века. Кошкинко отмечает со ссылкой на педагогические исследования, что одной из основных проблем взаимодействия педагогов и родителей, являются труднопреодолимые противоречия. Первое противоречие, как отмечает Кошкинко, исходит из того, что несмотря на цель современной педагогики считать родителей полноправными партнерами при взаимодействии с педагогами, взаимодействие между родителями и педагогами часто имеет монологический характер, при котором педагоги играют доминирующую роль в процессе общественного воспитания, тогда как родители чаще занимают пассивную позицию в процессе взаимодействия. Второе противоречие исходит из желания педагогов дать родителям часть педагогических знаний, но, при этом, специалисты также могут желать получить больше опыта и знаний в вопросах семейного воспитания, семейной психологии, культуры и отношений внутри семьи (Кошкинко 2011: 211-212).

Темнова (2015) отмечает два осложнения в взаимодействии между педагогами и родителями дошкольников:

- отсутствие единства во взаимодействии и непрерывности воспитательного воздействия на ребенка;
- формализм и авторитаризм отношений, в силу чего отсутствует гармоничное сочетание индивидуальных и групповых форм работы с родителями (Темнова 2015: 16).

Таким образом, противоречие и отсутствие единства являются распространенными факторами, оказывающие негативное влияние на взаимодействие педагогов и родителей, согласно педагогическим исследованиям и теоретическим основам педагогического взаимодействия (Темнова 2015: 16) (Кошкинко 2011: 211-2012).

Практические проблемы в взаимодействии родителей и педагогов могут зависеть от условий взаимодействия. К примеру, Almann (2009) утверждает, что проблемным в взаимодействии родителей и педагогов, в рамках интеграционной группы детского сада (*sobitusrühm*), может быть то, что работа в интеграционной группе детского сада, занимающейся интеграцией детей с ограниченными возможностями, может быть напряженной. Педагог может не всегда эффективно справляться с выполнением своей работы и регулярно взаимодействовать с родителями, а также ввести обмен информацией с родителями (Almann 2009: 56).

Другими проблемами взаимодействия, возникающими в педагогической практике, могут быть закрытость детских дошкольных учреждений (отсутствие достаточной информированности родителей, со стороны педагогов), требования к образованию ребенка, со стороны родителей, которые не заключаются в развитии у дошкольника социально-личностных качеств, отсутствие единых целей и наличие противоречий у педагогов и родителей, подрыв доверия к дошкольным учреждениям, со стороны родителей, и другие осложнения в взаимодействии (Галеева 2014: 27).

Таким образом, взаимодействие семьи и педагогического коллектива является сложным процессом, в котором могут присутствовать проблемы и противоречия. В частности, между родителями и учителями может быть недостаточно взаимопонимания, а также может отсутствовать единство в отношении воспитательного процесса. При взаимодействии с родителями педагоги могут недооценивать опыт родительского воспитания, что может привести к отсутствию гармонии при индивидуальном и групповом типах взаимодействия с родителями. Также, данная форма взаимодействия подразумевает монологический стиль общения родителей и педагогов, при котором родители имеют пассивную и наблюдательную роль, а не полноправную в процессе воспитания ребенка в детском дошкольном учреждении. Проблемы взаимодействия могут также зависеть от условий воспитательного процесса. В особенно напряженных условиях работы, педагоги могут уделять недостаточно внимания диалогу и обмену информации с родителями дошкольников, так как в данном случае основное время специалистов направлено на работу, а не взаимодействие.

### **1.2.2. Современные подходы к проблеме взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей**

Под начальным (дошкольным) образованием понимается накопление знаний, навыков опыта и поведенческих норм, что позволит ребенку достигать успехов в



каждодневной жизни и в школе (Koolieelse lasteasutuse seadus 2016, 1, 2, 1). Таким образом, современные подходы к взаимодействию между родителями и педагогами должны подразумевать партнерство, с целью развития у детей полноценных личностных качеств, способствующих дальнейшему развитию.

Скиданова (2016) перечисляет следующие современные подходы к взаимодействию детского дошкольного учреждения с семьей:

- формально – административный подход. Взаимодействие и диалог между педагогами, в рамках данного подхода, происходит в пределах родительских собраний, бесед и консультаций, но не прямого участия родителей в образовательном процессе;
- решительно – разделительный подход. Частичное допущение семье к участию в дошкольном образовательном процессе;
- просвещенческий подход, который ориентирован на передачу родителям практических и теоретических знаний и методик со стороны педагогов;
- партнерский подход, который является многообразным способом организации взаимодействия педагогов и родителей и создает условия для полноценного сотрудничества детских дошкольных учреждений и семей дошкольников. (Скиданова 2016: 4-5)

Согласно Бакшеевой (2013), современный подход к взаимодействию между педагогами и родителями заключается в применении различных педагогических инструментов в дошкольном образовательном процессе, таких как упражнения и педагогические ролевые игры (Бакшеева 2013: 200).

По мнению Бгуашевой и Шхахутовой (2015), современное взаимодействие детского дошкольного учреждения и семьей направлено на воспитание субъективности родителей и формирование их воспитательной культуры. Выделяется компетентностный подход к взаимодействию педагогов и родителей, который включает родителей в образовательный процесс детского сада. При этом, для внедрение данного подхода, ставится несколько задач (Бгуашева и Шхахутова 2015: 72):

- определение целей воспитания родителей;
- разработка содержания работы по воспитанию родителей;
- определение видов связи педагогов и родителей:

- взаимодействие с семьей дошкольников для решения отдельных проблем, связанных с семейным воспитанием дошкольников.

Таким образом, можно сделать предположение о том, что современные подходы к взаимодействию детского дошкольного учреждения и родителей основываются на решении распространенных проблем в образовательном процессе дошкольников, таких как низкий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия, непонимание родителями самооценности периода дошкольного образования, недостаточной информативности родителей и других проблем, оказывающих негативное влияние на развитие взаимодействия семьи и детских дошкольных учреждений (Бгуашева и Шахутова 2015: 72).

В теоретической части настоящей бакалаврской работы автор изучил особенности и формы взаимодействия детского дошкольного учреждения и семьи, а также проблем взаимодействия и психолого-педагогические основы взаимодействия родителей и педагогов. Автор делает следующие выводы по проведенному анализу литературы:

1. Взаимодействие между семьей и детским дошкольным учреждением является сложным процессом, где для наиболее эффективного результата взаимодействия, с точки зрения воспитания дошкольника, обе стороны, родитель и педагог, должны уважительно относиться к собственным ролям. Данный подход к взаимодействию позволит создать среду, при которой родитель может получить часть педагогических навыков, а родитель лучше ознакомиться с культурной средой семьи;
2. Существуют различные формы взаимодействия родителей и педагогов, включая формы взаимодействия, в которых родители могут напрямую участвовать в процессе воспитания дошкольников, так и формы, исключающие прямое родительское вмешательство, такие как родительские собрания и конференции;
3. В Эстонии, система дошкольного образования поддерживает взаимодействие семьи и детского дошкольного учреждения, что выражается на законодательном уровне, а также в системе дошкольного образования, где роль родителя считается полноправной в вопросах дошкольного воспитания, и где участие родителей в процессе дошкольного образования является желательным. В тоже время, такой подход к общественному дошкольному образованию может быть выражен не во всех странах;

4. Диалог является важной частью взаимодействия родителей и педагогов, которая также зависит от цели взаимодействия. Таким образом, для достижения наиболее эффективных результатов взаимодействия, а также для выбора наиболее оптимальной формы взаимодействия, родителям и педагогам необходимо выбрать точную цель сотрудничества (социально-личностное развитие ребенка, внедрения принципов здорового образа жизни в культуру семьи и т.д.);
5. Педагогическая наука изучает не только формы взаимодействия детского сада и семьи, но и возможные проблемы взаимодействия. Распространенными проблемами взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения являются формализм и авторитаризм отношений, а также отсутствия единства между родителями и педагогами в вопросах дошкольного воспитания;
6. Определение точных целей взаимодействия и диалог между родителями и учителями относятся к современным подходам к проблемам взаимодействия детских дошкольных учреждений и семьи воспитанников.

Изучение литературы позволило автору ознакомиться с теорией взаимодействия семьи и детского сада. В тоже время, практика взаимодействия может показать иные аспекты и проблемы сотрудничества между родителями и педагогами. Например, вопрос занятости родителей и педагогов, что не позволяет в достаточной степени организовывать участие родителей в образовательных мероприятиях недостаточно изучен в литературе.

## **2. ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РОДИТЕЛЕЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель исследования – выявить представления педагогов и родителей о взаимодействии детского сада с семьей в процессе совместной учебной деятельности.

Задачи практического исследования:

1. Провести анкетирование среди педагогов детских дошкольных учреждений с целью выявления их мнений о взаимодействии с родителями в совместных учебных занятиях.
2. Провести анкетирование среди родителей детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их отношения к участию в совместных учебных занятиях в детском дошкольном учреждении.
3. Провести интервью среди педагогов с целью выявления особенностей и проблем взаимодействия с родителями в совместных учебных занятиях.

### **2.1. Описание процесса исследования**

Изучив теоретические аспекты взаимодействия родителей и педагогов детских дошкольных учреждений (Almann 2009), (Õun 2004), (Пляскина 2013), а также формы взаимодействия родителей и педагогов (Байрамгулова 2012), (Темнова 2015) (Иваненко 2013), автор проводит практическое исследование, с целью выяснить, какие формы взаимодействия педагогов и родителей практикуются в детских дошкольных учреждениях города Нарва, а также проблемы, препятствующие регулярному проведению интегрированных занятий.

Практическое исследование основывается на проведении опроса среди родителей дошкольников и педагогов детских дошкольных учреждений города Нарва, а также интервьюирования педагогов. Целью исследования является исследовать возможности и формы взаимодействий педагогов детских дошкольных учреждений города Нарва с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения исследования, автор сделал запрос для проведения анкетирования и полуструктурированного интервью среди педагогов 4 детских дошкольных

учреждений города Нарва (в интересах конфиденциальности, название детских дошкольных учреждений скрыты).

Всего было опрошено 69 родителей, 22 педагога, а также с двумя (2) педагогами было проведено полуструктурированное интервью. Таким образом, практическое исследование включает в себя две группы участников: родители (69) и педагоги детских дошкольных учреждений (22 + 2). В силу того, что существует существенная количественная разница между числом участников родителей и педагогов, автор принял решение провести полуструктурированное интервью с двумя профессиональными педагогами, с целью точнее выяснить возможности и формы взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений города Нарва с родителями, в рамках образовательного процессе старшего дошкольного возраста. Разница в количестве участников обусловлена тем, что занятость педагогов не всегда позволяла автору провести анкетирование среди большого числа участников, в силу чего, позже автором было дополнительно опрошено еще десять (10) педагогов. Также, количество родителей больше числа работающих педагогов, и анкетирование родителей позволило автору в короткие сроки опросить больше участников.

Полуструктурированное интервью и анкетирование проводились на условиях конфиденциальности данных. Анкетирование родителей и педагогов, а также интервьюирование педагогов проводилось весной 2016 года.

Гипотеза бакалаврской работы – педагоги и родители проявляют интерес к совместным учебным занятиям детей с родителями в условиях детского дошкольного учреждения, однако данный вид взаимодействия детского сада с семьей активно не реализуется.

### **2.1.1. Анкетирование родителей и педагогов детских дошкольных учреждений**

Для опроса родителей, автор обращался к родителям дошкольников для создания группы исследования для участия в анкетировании, в ходе посещения автором четырех выбранных детских садов города Нарва, на протяжении периода проведения исследования. Группа исследования выбиралась автором, в процессе посещения выбранных детских дошкольных учреждений, где автор лично обращался к присутствующим в детских дошкольных учреждениях, на момент посещения детских садов автором, родителям. Опрос педагогов подготавливался с

предварительным запросом в детские дошкольные учреждения, путем телефонных звонков. Анкетирование являлось методом сбора данных у группы исследования (69 родителей и 22 педагога).

Изображение анкет для опроса педагогов и родителей находится в приложениях 1 и 2. В силу большого размера анкет, автор сделал изображение страниц анкетирования, созданных с помощью MS Word и приложил примеры страниц, в виде изображений, в приложения к данной бакалаврской работе (см. Приложение 1 и Приложение 2). Вопросы анкетирования затрагивали следующие аспекты взаимодействия:

- формы взаимодействия родителей и педагогов;
- удовлетворенность сторон от проведенной совместной работе;
- опыт родителей и педагогов в проведении совместной работы;
- мнения респондентов по поводу проведения мероприятий по взаимодействию родителей и педагогов детских дошкольных учреждений.

Опросы для анкетирования составлялись автором на основе изученной в ходе сбора теоретического материала литературы. Для выбора форм взаимодействия, в рамках анкетирования, автор использовал труды Иваненко (2013) и Пляскиной (2013), а также Almann (2009). Фактор удовлетворенности сторон от проведенной совместной работы был включен автором в опрос после изучения возможных проблем в взаимодействии между педагогами и родителями (Темнова 2015: 16). Вопросы, касающиеся прежнего опыта родителей и педагогов в взаимодействии в образовательном процессе дошкольников, были составлены автором, с целью понять, имели ли участники исследования прежний опыт в совместной педагогической работе. Автор также выяснил, как участники исследования относятся к проведению или повторному проведению (на случай, если у участников уже был опыт совместной работы) мероприятий по взаимодействию родителей и педагогов детских дошкольных учреждений.

Анализ данных анкетирования заключается в подсчете ответов педагогов и родителей для анализа точки зрения респондентов, исходя из заполненных анкет. Результаты анкетирования были проанализированы автором с использованием MS Excel 2013, что позволило автору подсчитать суммарное количество ответов каждого респондента.

### **2.1.2. Полуструктурированное интервью с педагогами детских дошкольных учреждений**

Для интервьюирования педагогов, в качестве дополнительной части практического исследования, автор запросил у двух педагогов, работающих в двух разных из посещенных автором детских дошкольных учреждениях, принять участие в интервью, с целью узнать профессиональную точку зрения педагогов, по поводу взаимодействия воспитателей и родителей в учебном процессе. Автор выбрал полуструктурированное интервью в качестве метода интервьюирования. Данный метод интервьюирования был выбран автором в силу того, что данный метод исследования оказался наименее затратным по времени, так как вопросы, в рамках полуструктурированного интервью, как правило, не являются расплывчатыми и содержат более точную структуру и порядок, в отличие от других методов интервью, например, глубинное интервью. Полуструктурированное интервью часто используется при исследовании формальных или организационных моментов и содержит точные вопросы, с целью лучше узнать о проблеме исследования (Harrell, Bradley 2009: 27).

Cohen (2006) определяет метод полуструктурированного интервью, как формальное интервью, при котором исследователь и респондент (чаще эксперт в области проблемы исследования) следуют структурированному плану интервью. Полуструктурированное интервью подходит для тех случаев, когда у исследователя не может быть второй возможности взять интервью, и интервьюер берет интервью у нескольких человек для сбора и анализа данных. Полуструктурированное интервью может содержать открытые вопросы, что может, с одной стороны, сделать процесс ответов более свободным, но, с другой, повысить риск ухода респондентами от сути вопросам (Cohen 2006: 1).

Анкета с вопросами для интервью находится в приложении 3 (см. Приложение 3). Полуструктурированное интервью состояло из восьми вопросов, касающихся:

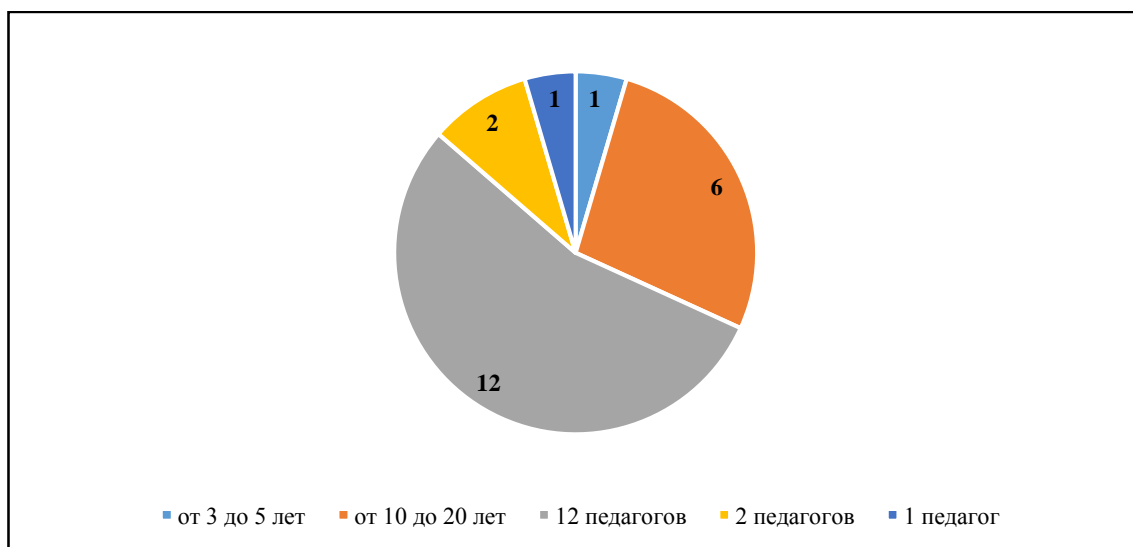
- частоты проведения совместной учебной деятельности с родителями;
- количества родителей, по мнению педагогов, участвующих в совместной учебной деятельности;
- способов мотивирования педагогами родителей, в случае понижения родительской активности;

- способов увеличения частоты проведения совместных с родителями учебных мероприятий, со стороны педагогов;
- проблем взаимодействия с родителями;
- проблемы распределения времени для проведения совместной учебной деятельности;
- планирования совместных учебных мероприятий во время дневного сна;
- положительные аспекты, по мнению педагогов, от проведения совместной деятельности с родителями.

Анализ полученных в ходе полуструктурированного интервью ответов педагогов заключается в качественном анализе полученной информации, путем изучения ответов педагогов и выбора наиболее полезной для исследования информации, с целью выявления экспертной точки зрения о взаимодействии педагогов с родителями в совместной учебной деятельности.

## 2.2. Результаты опроса педагогов о взаимодействии с родителями в учебно-педагогической деятельности

Данные об опрошенных педагогах, согласно анкетированию, представлены в виде рисунков. Рисунок 1 описывает количество опрошенных учителей и их стаж работы в детском дошкольном учреждении (см. Рисунок 1).

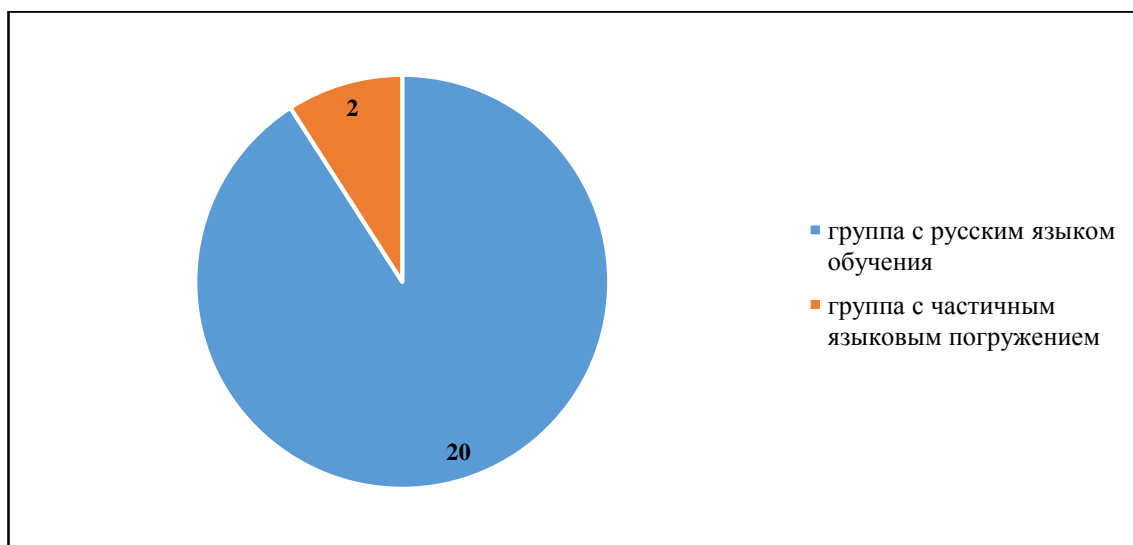


**Рисунок 1.** Стаж работы учителей, на основании проведенного опроса

**Возраст группы дошкольников, с которой работают педагоги:** 5-6 лет (у всех опрошенных педагогов).

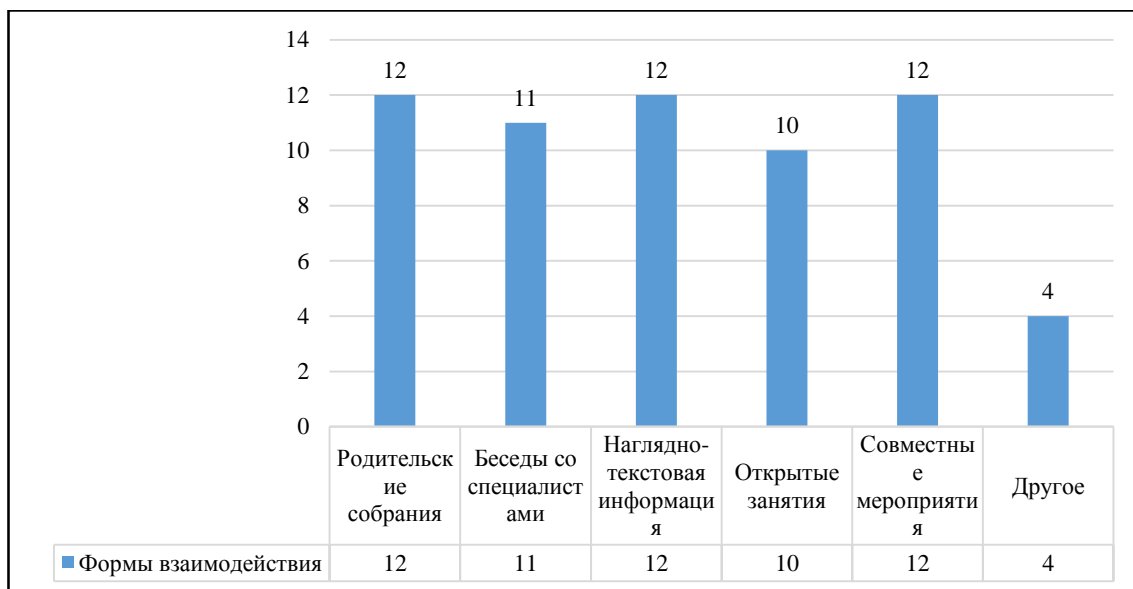


Рисунок 2 показывает направление групп дошкольного образования, в которых работают опрошенные учителя (см. Рисунок 2).



**Рисунок 2.** Количество педагогов, работающих в двух направлениях дошкольного образования.

На вопрос о том, какие формы совместной работы с родителями проводятся в учреждениях, где работают опрошенные педагоги, учителя отметили следующие варианты ответов (см. Рисунок 3):



**Рисунок 3.** Формы взаимодействия, применяемые на практике у опрошенных учителей

Как показано на рисунке 3, педагоги из посещенных автором детских дошкольных учреждений отмечают различные формы взаимодействия с родителями, включая формы взаимодействия, предусматривающие, как прямое вмешательство

родителей в учебный процесс, такие как совместные мероприятия и открытые занятия, так и прочие популярные виды взаимодействия, такие как родительские собрания (см. Рисунок 3).

Далее, автор попросил респондентов ответить, как педагоги оцениваете степень участия родителей в работе группы:

- 22 (100%) отметили – Удовлетворительно. Из них 5 педагогов также отметили «Зависит от родителей».

Третий вопрос заключался в том, есть ли у педагогов опыт проведения совместных уроков для детей с родителями?

- 22 (100%) ответили, что они имеют подобный опыт.

Следующий вопрос заключался в том, проводили ли педагоги совместные учебные занятия для родителей и детей в детском саду?

- 2 педагогов ответили, что они не проводили такие уроки, тогда как большая часть респондентов (90%) ответили положительно;
- На вопрос о том, почему, по мнению педагогов, не проводятся совместные с родителями мероприятия в дошкольных учреждениях, 4 педагога, указавшие на то, что они не проводили совместных занятий, отметили, что «в садике не проводится такого вида совместная учебная деятельность»;
- 5 педагогов также отметило, что считают нужным проводить совместные с родителями занятия.

Автор попросил респондентов, не проводивших занятия с родителями, указать, какие уроки были бы наиболее полезными для совместных занятий?

- 1 учитель не ответил на этот вопрос, 1 педагог указал обучение дидактическим играм, в качестве урока.

Педагоги также дали свое мнение, по поводу того, какую роль они бы дали родителями:

- 1 педагог считает, что родителю нужно дать роль педагога, тогда как 1 учитель отметил, что родитель должен быть и в роли ребенка, так и в роли педагога.

Среди тех педагогов, кто проводил занятие с родителями, 20 ответили положительно (90%).

Педагоги отметили следующие занятия, в рамках которых были проведены совместные занятия с родителями:

- Технология;
- Навстречу друг другу;
- Искусство (украшения для группы);
- «Я и среда»;
- Язык и речь.

На вопрос автора о том, много ли родителей посещает совместные уроки, педагоги ответили:

- 9 ответили – большая часть родителей;
- 5 учителей указали – средняя часть;
- 8 учителей также отметили, что посещают мало родителей.

На следующий вопрос, какую роль во время совместных уроков принимали родители, педагоги ответили:

- 21 ответили пассивную роль и роль ребенка;
- 1 учитель указал «ДРУГОЕ», пояснив, что «Зависит от целей и тематики деятельности».

На вопрос о том, хотели бы родители еще раз принять участие в мероприятиях такого типа, педагоги дали следующие ответы:

- 15 педагогов отметило вариант «Скорее да, чем нет»;
- 7 педагогов затруднялись дать ответ, пояснив это тем, что: «требуется дополнительное время для подготовки, для подбора или поиска материала, атрибутов, предметов по теме; время для написания конспектов; поиск сотрудников, которые смогут помочь в любое время».

На последний вопрос анкеты, чем могут помочь совместные с родителями занятия, педагоги дали следующие ответы:

- Помочь родителям понять своего ребенка;
- Увидеть своего ребенка в обществе сверстников;
- Заметить его способности и особенности;
- Совместная деятельность сближает родителя и ребенка;
- Знакомит родителей с успехами ребенка;

- Научит играть родителя с ребенком в дидактические игры;
- Научит родителя и ребенка договариваться и общаться между собой;
- Родитель познакомится с работой учителя;
- Удовлетворит интерес и любопытство родителя;
- Родители познакомятся с содержанием методов и приемов образовательной работы в группе;
- Данные уроки помогут работающим родителям провести время с ребенком;
- Ребенок будет чувствовать себя нужным, знать, что родитель им интересуется;
- Данные уроки научат родителей быть родителем;
- Родитель научится принимать активное участие в образовательной жизни ребенка.

Исходя из результатов анкетирования педагогов, автор делает предположение о том, что большинство из опрошенных учителей видят пользу в совместных занятиях с родителями. Польза от совместных занятий, по мнению педагогов, может отличаться от мнения отдельных педагогов, однако, положительные результаты от проведения совместной работы и занятий с родителями различаются. Педагоги отметили такие факторы, как то, что совместные занятия позволяют родителям понимать лучше своего ребенка, а также дают возможность родителям лучше понимать процесс дошкольного обучения.

Исходя из цели и гипотезы исследования, педагоги отметили ряд форм взаимодействия с родителями, которые заключаются в проведении различных совместных мероприятий, запланированных детскими дошкольными учреждениями, включая «Технология», «Я и среда», «Язык и речь» и другие мероприятия, в рамках которых могут проводиться совместные с родителями занятия. Многие педагоги, в качестве форм взаимодействия, также отмечали родительские собрания, беседы родителей со специалистами, открытые и занятия и другие мероприятия.

В тоже время, многие педагоги отметили, что у педагогического коллектива зачастую не хватает достаточно времени на подготовку совместных занятий. Данное мнение также коррелирует с результатами полуструктурированного интервью, в рамках которого, педагоги указывали на то, что подготовка совместных занятий требует много времени, которое зачастую компенсируется

личным временем учителей (см. гл. 2.4.). Некоторые педагоги (8) также указали на то, что совместные занятия посещает мало родителей, что может быть обусловлено нежеланием родителей посещать совместные мероприятия, или нехватка времени и занятость родителей, как одна из проблем взаимодействия педагогов с родителями.

### **2.3. Результаты интервьюирования педагогов дошкольных учреждений**

Для анализа результатов полуструктурированного интервью, автор резюмирует ответы учителей. Полные ответы педагогов доступны в приложении 4 (см. Приложение 4). Резюмированные ответы педагогов доступны в приложении 5 (см. Приложение 5).

Учителя ответили, что совместные занятия могут проводиться регулярно, в рамках запланированных образовательных мероприятий в детских садах, однако, педагогам не всегда удается организовать совместные занятия, в силу недостаточности времени на подготовку и организацию совместных мероприятий. У двух опрошенных учителей также разные взгляды по поводу времени, требуемого на подготовку совместных занятий, где педагог 1 отметил, что на подготовку занятий уходит от недели до полутора недели, тогда как педагог 2 указал на то, что обычно на подготовку совместной учебной деятельности уходит 2-3 недели.

Согласно ответам педагогов, основной проблемой, препятствующей регулярному взаимодействию родителей и педагогов, является занятость родителя, в некоторых случаях у родителя могут быть две работы, что не позволяет ему участвовать в дневных интегрированных занятиях.

По мнению учителей, диалог с родителями о важности проведения и участия в совместных занятиях для воспитания детей, а также развивающая беседа, как форма взаимодействия с родителями, могут повысить активность родителей. В тоже время, посещения совместных занятий является добровольным.

На вопрос автора о том, как можно повысить регулярность проведения совместных занятий, учителя ответили, что заинтересованность родителей и их детей может повысить частоту проведения совместной учебной деятельности. Также, организацию совместной учебной деятельности, по мнению педагога 1 было бы

проводить легче в случае, если бы у учителей было больше времени на проведение данных занятий. Данный ответ также находит подтверждение в ответе на вопрос 1 (см. Приложение 5), где педагог 1 также отметил, что у учителей часто не хватает достаточно времени на подготовку подобных занятий.

Нехватка времени на организацию совместных образовательных мероприятий, а также недостаточная заинтересованность, как среди родителей, так и педагогов, являются основными проблемами в проведении совместных занятий.

Интервью показало, что оба педагога считают, что большую часть времени распределяется на поиск материалов, работу с документами и прочие организационные процессы. Педагог 2 также отметил, что часто учителя могут неправильно планировать и распределять свое время, в силу чего, педагоги могут не справляться вовремя с организацией совместных мероприятий (см. Приложение 5).

Оба педагога ответили примерно одинаково, о том, что время дневного сна распределяется педагогами для подготовки плана занятий, а также других мероприятий (см. Приложение 5).

Оба педагога также указали на ряд положительных обстоятельств, связанных с проведением совместной педагогической деятельности, однако, педагог 1 высказывал больше заинтересованности о проведении совместной учебной деятельности, по сравнению с педагогом 2, на протяжении всего полуструктурированного интервью.

Согласно проведенному полуструктурированному интервью с двумя педагогами, детские дошкольные учреждения поддерживают совместные с родителями занятия, и педагоги видят в данных мероприятиях ряд положительных для дошкольного воспитания аспектов. В тоже время, педагоги указали на неактивность многих родителей, в силу родительской занятости, а также отметили частую нехватку рабочего времени для организации совместных занятий. Педагог 2 также упомянул о неправильном планировании времени при подготовке к совместным занятиям, что может привести к тому, что многие педагоги не успевают вовремя подготовить совместные занятия и вынуждены заниматься этим в свое свободное время.

Таким образом, несмотря на наличие возможностей проведения совместных с родителями занятий в детских дошкольных учреждениях, занятость родителей и

нехватка времени для подготовки к занятиям можно отнести к основным проблемам организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольном образовательном процессе.

#### **2.4. Результаты опроса родителей о взаимодействии с педагогами в процессе обучения дошкольников**

При подсчете результатов анкетирования родителей, автор выделили следующие группы респондентов, согласно ответам родителей: возрастные группы опрошенных, половая принадлежность, а также половая принадлежность детей опрошенных, и возрастные группы детей опрошенных родителей.

Таблица 1 показывает возрастные группы опрошенных родителей, их половую принадлежность, а также возрастную группу и половую принадлежность детей опрошенных (см. Таблица 1).

**Таблица 1.** Информация о возрасте и половой принадлежности опрошенных родителей и их воспитанников, согласно анкетированию

Возрастные группы опрошенных			Половая принадлежность родителей		Половая принадлежность детей		Возрастные группы детей респондентов	
18-38	31-40	41-50	Ж	М	Ж	М	5 лет	6 лет
4	48	17	68	1	42	27	25	44

На вопрос о том, какие формы совместной работы с родителями проводятся в детских дошкольных учреждениях родители дали следующие ответы (см. Рисунок 4):



**Рисунок 4.** Формы взаимодействия, практикующиеся в детских дошкольных учреждениях, согласно ответам родителей

В отличие от опрошенных педагогов (см. Рисунок 3), 10 из которых отметили открытые занятия в качестве возможного варианта проведения совместной с родителями работы, 7 родителей указали на то, что открытых уроков не проводятся в детском дошкольном учреждении, где воспитывается их ребенок (см. Рисунок 4).

Следующий вопрос заключался в том, удовлетворены ли родители совместной работой с педагогами?

- 56 человек заявили, что удовлетворены работой садика по взаимодействию с родителями;
- 12 родителей ответили «Скорее да, чем нет»;
- 1 человек отметил, что затрудняется дать ответ на данный вопрос.

Далее, третий вопрос заключался в том, проводятся ли, по мнению родителей, совместные уроки в группе, к которой принадлежат их дети:

- 51 родителей (73%) ответили положительно (ДА);
- 4 (5%) родителя затрудняются ответить;
- 14 родителей (20%) ответили отрицательно (НЕТ).

Четвертый вопрос, принимали ли респонденты участие в совместных уроках, получил следующие ответы:

- 38 человек (55%) ответили, что они принимали участие в разных совместных уроках.



Респонденты также отметили уроки, на которых принимали участие:

- физкультура;
- открытые уроки;
- музыка;
- логопед;
- роботика;
- совместные поделки.

Далее, 19 родителей заявили, что в совместных уроках, они принимали роли ребенка, 7 человек – имели пассивную роль, и 12 человек отметили, что являлись помощником педагога.

На вопрос о том, какое впечатление осталось у родителей после совместных уроков:

- 18 человек отметили, что у них остались хорошие впечатления, они узнали лучше работу учителя, много новой информации о ребенке, и у них улучшилось отношение с ребенком;
- 31 человек отметили, что не были удовлетворены занятием, по причине того, что «Не было возможности участвовать в уроке»;
- 19 человек ответили, что приняли бы участие в совместных занятиях, «если бы предложили участвовать в таком уроке» (из этих 19, 16 принимали бы пассивную роль, а 3 помощник педагога);
- 6 ответили, что не приняли бы участие в совместном занятии, в случае, если бы им было предложено;
- 6 ответили, что никогда не принимали участия, так как в садике не проводятся данные мероприятия.

Последний вопрос родителям, по поводу того, чем могут помочь совместные уроки с педагогами, получил следующие ответы респондентов:

- Данные уроки дают возможность родителям увидеть, как происходит процесс обучения в детском саду, как ведет себя ребенок, как общается с другими детьми и учителями (13 человек);
- Совместная работа позволяет наладить взаимосвязь между родителем и учителем (4 человека);
- Лучше понимать своего ребенка (37 человек);

- Ребенок видит, что родитель им интересуется, придя на урок (2 родителей);
- Нравится, когда ребенок во время урока принимает активное участие и помогает родителю (1 человек);
- Помочь разрешить проблемы в воспитании, развитие речи ребенка (5 человек);
- Такие занятия помогают обратить внимание на проблему ребенка, которую, возможно, не замечаешь дома (4 человека);
- Подарить ребенку радость общения с родителем, чувство уверенности, гордости за родителя (2 родителей);
- Дети научатся прислушиваться к мнению родителей (1 респондент).

Исходя из результатов опроса родителей дошкольников, большая часть родителей, аналогично опрошенному педагогическому коллективу, видит положительные стороны взаимодействия родителей с педагогами. Многие из опрошенных родителей также участвовали в совместных занятиях. Только 7 из опрошенных родителей указали на то, что, по их мнению, детское дошкольное учреждение не организывает совместные мероприятия. 19 человек отметили, что хотели бы принять участие в подобных мероприятиях, тогда как 6 человек указали на то, что не имеют желания участвовать в совместных занятиях.

Таким образом, по мнению большинства родителей, в детских дошкольных учреждениях проводятся совместные с родителями занятия для участия родителей в дошкольном образовательном процессе. Тем не менее, 31 респондентов указали на то, что у них не было возможности принять участие в совместных занятиях, что может говорить о том, что занятость родителей не позволяет им принимать участие в совместных занятиях в дневное время. В рамках полуструктурированного интервью, педагоги также указали на то, что занятость родителей является одной из основных проблем проведения данных мероприятий (см. гл. 2.4.).

## **2.5. Выводы исследования взаимодействия педагогов и родителей в процессе проведения совместных уроков**

На основании проведенных анкетирования педагогов и родителей, а также полуструктурированного интервью с педагогами, автор делает следующие выводы:

1. Совместные уроки с родителями проводятся в детских дошкольных учреждениях города Нарвы, однако, в силу занятости многих родителей и

частой нехватки рабочего времени у педагогов, для организации совместных занятий, не все могут посещать и принимать участие в мероприятиях, посвященных взаимодействию родителей и педагогов в дошкольном образовательном процессе;

2. Неактивность, пассивная роль в совместных занятиях со стороны родителей, а также нехватка времени у родителей для участия в совместных занятиях являются основными проблемами в взаимодействии педагогов с родителями, в рамках совместного участия в учебном процессе;
3. Практически все из опрошенных родителей и педагогов видят положительные стороны в совместной учебной деятельности педагогов и родителей;
4. Доминирующую роль в взаимодействии родителей и педагогов играют педагоги, которые ориентируются на организацию работы педагогической деятельности. В тоже время, родители могут помочь педагогам лучше узнать особенности семей, что может положительно сказаться на воспитательном процессе дошкольника;
5. Большая часть родителей принимает участие в совместном учебном процессе, однако, далеко не все родители могут посвятить достаточно времени совместным занятиям с родителями.

Вопросы в рамках полуструктурированного интервью, а также опроса родителей и педагогов не были неожиданными для участников исследования. В тоже время, трое из опрошенных педагогов указали на то, что не проводили совместные занятия с родителями, двое из которых также указали, что их педагогический стаж работы составляет от 5 до 10 лет, что может указывать на то, что за сравнительно короткую педагогическую практику, не все педагоги имеют опыт взаимодействия с родителями дошкольников, в рамках проведения совместной учебной деятельности.

Автор считает, что выдвинутая в рамках настоящей бакалаврской работы гипотеза подтверждена, исходя из результатов опроса респондентов и полуструктурированного интервью с педагогами. Несмотря на то, что дошкольные образовательные учреждения Эстонии занимаются организацией совместных с родителями занятий, и многие из опрошенных педагогов имеют опыт в проведении совместных образовательных мероприятий, а также видят положительные стороны проведения совместных занятий для развития дошкольников, основными

проблемами, препятствующими регулярной практике совместных занятий являются нехватка времени у родителей, в силу их рабочей занятости, для участия в совместных мероприятиях, а также нехватка времени у педагогов для организации мероприятий для взаимодействия родителями.

Целью данной бакалаврской работы было исследовать возможности и проблемы взаимодействий педагогов детских дошкольных учреждений города Нарва с родителями детей старшего дошкольного возраста. Детские дошкольные учреждения города Нарва занимаются организацией мероприятий, в рамках которых, родители могут принимать участие в дошкольном образовательном процессе, совместно с педагогами, что также может иметь ряд положительных аспектов для дошкольного образования, согласно опрошенным респондентам. На уровне государственной образовательной программы для детских дошкольных учреждений 2008 года, а также согласно профессиональному стандарту учителя (Õpetaja, tase 7), педагоги могут организовывать и проводить совместные занятия с родителями (Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava 2011, 3, § 10, 1-3) (Kutsekoda 2013: 3). Это указывает на наличие возможности у детских дошкольных учреждений Эстонии для организации мероприятий, в рамках которых родители могут принимать участие в совместном с педагогами и детьми образовательном процессе. В тоже время, анкетирования педагогов и родителей, а также проведенное с педагогами полуструктурированное интервью показывают, что основными проблемами в проведении совместных занятий являются занятость родителей, что не позволяет многим родителям принимать регулярное участие в интегрированных занятиях, а также нехватка времени у педагогов детских дошкольных учреждений на организацию совместных занятий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная бакалаврская работа посвящена исследованию возможностей и проблем проведения интегрированных занятий для участия родителей в совместном с педагогами дошкольном образовательном процессе, рамках детских дошкольных учреждений города Нарва. В рамках изучения литературы, автор изучил труды эстонских и иностранных, включая Западных, авторов, чтобы изучить формы взаимодействия педагогов детских дошкольных учреждений с родителями, а также психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и детских дошкольных учреждений.

В ходе изучения литературы, автор изучил различные формы и проблемы взаимодействия, а также современные подходы к решению проблем взаимодействия родителей и учителей. Автор выяснил, что для достижения положительных результатов взаимодействия, сторонам необходимо определить цель взаимодействия (например, внедрение принципов здорового образа жизни в культуру семьи или социально-личностное развитие ребенка), а также быть готовым к полноценному сотрудничеству. Однако, наиболее распространенным при взаимодействии родителей и учителей является пассивная роль родителя и активная роль педагога, при которой учитель взаимодействует с родителем в монологе, что может быть результатом того, что педагоги не семейное воспитание достаточно компетентным в развитии дошкольников, по сравнению с профессиональным общественным образованием.

В рамках практической части бакалаврской работы был проведен опрос, с участием 69 родителей и 22 педагогов из детских дошкольных учреждений города Нарва, а также полуструктурированное интервью, в рамках которого автор взял интервью двух педагогов. Практическое исследование показало, что у детских дошкольных учреждений города Нарва имеются различные возможности по проведению совместных уроков и других интегрированных мероприятий, в рамках которых родители могли бы не только взаимодействовать с учителями, но и принимать активное участие в процессе обучения. В тоже время, в ходе опроса было выявлено, что основными проблемами, препятствующими активному проведению интегрированных занятий, являются занятость родителей, что не позволяет им часто участвовать в совместных занятиях, а также нехватка времени у педагогов на подготовку к совместным занятиям. По мнению одного из педагогов, большая

часть родителей участвует в мероприятиях, посвященных праздникам, но не имеют возможности посещать интегрированные занятия в обычное время, в силу занятости в дневное время. Некоторые из опрошенных родителей, в свою очередь, отметили, что открытые занятия в их детских дошкольных учреждениях не проводятся, что может указывать на низкий уровень контакта педагогов с родителями воспитанников.

Гипотеза бакалаврской работы была подтверждена, так как педагоги, в ходе интервьюирования, указали на то, что занятость родителей не позволяет им активно участвовать в совместных занятиях. Педагоги также отметили, что времени на организацию интегрированных занятий часто недостаточно и учителя вынуждены подготавливаться к занятиям в свободное от работы время. В ходе изучения литературы были изучены и другие проблемы взаимодействия учителей и родителей, такие как нехватка взаимопонимания между родителями и педагогами, отсутствие поставленной цели взаимодействия, а также недооценка семейного воспитания со стороны педагогов и недооценка профессиональных навыков учителей со стороны родителей соответственно, что может привести к трудностям при взаимодействии. Однако, в ходе исследования, данные проблемы взаимодействия не были выявлены и новое исследование может быть посвящено выявлению проблем взаимопонимания со стороны педагогов детских дошкольных учреждений и родителей при взаимодействии.

## RESÜMEE

Bakalaureusetöö kirjutas Olga Uvarova teemal «*Koostöö lasteaia õpetajatega koos 5-6 aastaste lastevanematega ühise tegevuse kaudu*» vene keeles.

Selle bakalaureusetöö juhendaja on Natalja Zorina (PhD).

Antud bakalaureusetöö eesmärk on uurida võimalusi ja probleeme Narva linna lasteaedade õpetajate koos (nende) lastevanematega.

Bakalaureusetöö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest ja praktilisest osast, kokkuvõttest, resümeeist ja lisadest. Esimeses peatükis antakse ülevaade koostoimede ja koostöö vormide õpetajate ja lapsevanemate vahel, koostoime probleemidest, pere ja lasteaia vahel ajaloolise ja kaasaegse lähenemise viisid koostoime lasteaia ja pere probleemidele.

Empiirilises osas, autor viib läbi uuringu, mis põhineb küsitlusest 69 vanemate ja 22 õpetajate Narva koolieelsetes laste õppeasutustest. Samuti poolstruktureeritud intervjuu kahe Narva koolieelsete lasteasutuste õpetajatega, teemal õpetajate ja vanemate koostöö õppeprotsessis.

Bakalaureusetöö näitab, et Narva lasteaias kasutatakse erinevaid meetodeid selleks, et parem kontakteeruda vanematega. Eesti koolieelsetes laste õppeasutustes on palju võimalusi, et kavandada üritusi, milles vanemad saavad osaleda koos lasteasutuste õpetajatega koolieelses õppeprotsessis. Kuid uurimus näitab, et vanemate ja õpetajate koostöös tekkivad probleemid, mis tihti segavad regulaarset lasteasutuste ja lastevanemate koostööd. Vanemad osalevad koostöö tegevuses lastega, aga tihti pole vanematel piisavalt aega et osaleda koostöös õpetajatega. Ka lasteaia õpetajatel nõuab palju aega õppekoostöö organiseerimine ja halb ajaplaneerimine võib halvendada õpetajate ja vanemate koostöö organiseerimist.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аптикиева – Аптикиева Л.Р. Аптикиев А.Х. Бурсакова М.С.* Семья как фактор личностного развития ребёнка. - Вестник Огу №7 (168), июль 2014.
2. *Байрамгулова – Байрамгулова Т.* Формы взаимодействия воспитателя с семьей в ДОУ. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, № 25. – 2012. С. 8-11.
3. *Бакшеева – Бакшеева И.А.* Использование современных подходов в работе с семьей. Обучение и воспитание: методики и практика (2013). С. 200-203.
4. *Бгуашева – Бгуашева З.К. Шхахутова З.З.* Современные формы взаимодействия детского сада и семьи. East European Scientific Journal, Pedagogika # III (2015).
5. *Вейссон – Вейссон М. Нугин К.* Оценивание развития ребенка. - Оценивание и поддержка развития детей дошкольного возраста. Государственный экзаменационный и квалификационный центр. – Таллинн 2008. - Кульдеркнуп Э. (ред.). ISBN 978-9949-436-51-4.
6. *Вербовская – Вербовская Е. Филиппова Л.* Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр». Н.Новгород: ННГАСУ, 2014. - 291 с.
7. *Галеева – Галеева О.* Формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. Челябинский гуманитарий, № 2 (27). С. 22-26.
8. *Доронова – Доронова Т.Н.* Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120 с.
9. *Евдокимова – Евдокимова Е.С.* Детский сад и семья: от культуры работы к культуре события. Детский сад от А до Я . 2014. № 2. С 25, 26.
10. *Иваненко – Иваненко М.А.* К вопросу о взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей. Педагогическое образование в России. №5. 2013. 30-33.
11. *Калаг – Калаш И.* Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор. – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. 2011. ISBN 978-5-905175-02-2.
12. *Коцциенко – Коцциенко И.В.* Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном



- образовательном учреждении. Автореферат. Московский гуманитарный университет. – М.: 2012.
13. *Коцценко – Коцценко И.В.* Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая. Проблемы педагогики и психологии, №1 (2011).
14. *Лагутина – Лагутина Н.Ф.* Содружество как модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Детский сад от А до Я. 2011. №3. С 58, 60.
15. *Лашенкова – Лашенкова О.Н.* Родительские собрания, как одна из форм взаимодействия с родителями. [электронный документ] URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/5628-roditelskie-sobraniya-kak-odna-iz-form-vzaimodejstviya-s-roditelyami.html> (13.06.2016).
16. *Маркарян – Маркарян И.А.* Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации. Интернет-журнал «Науковедение», Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь. ISSN 2223-5167.
17. *Петерсон – Петерсон Т.* Об организации учебно-воспитательной деятельности дошкольных учреждений. - Государственный экзаменационный и квалификационный центр. Организация учебно-воспитательной деятельности. – Кульдеркнуп Э (ред.). ISBN 978-9949-436-48-4.
18. *Пляскина – Пляскина Е.* Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году. с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
19. *Погорелова – Погорелова М.* Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста на основе компетентностного подхода. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, № 34 (2013).
20. *Скиданова – Скиданова И.П.* Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС. – Талакан (2016).
21. *Темнова – Темнова С.* Взаимодействие семьи и ДООУ как средство формирования здорового образа жизни дошкольников. Международный Научный Институт "Educatio" III (10), 2015. С.115-117.
22. *Удова – Удова О.В.* Коломиец Е.В. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Учебно-методическое пособие. – Иркутск 2013. – 156 стр. ISBN 978-5-85827-858-0.

23. *Almann* – **Almann S.** Kodu ja lasteasutuse partnerlus – edu võti koostöös. Koostöö – lapse arengu võti, Ettekannete kogumik (12. november 2004). 15-20.
24. *Almann* - **Almann S.** Partnerlus – lasteaia ja lapsevanemate koost. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus. Tallinn, 2009.
25. *Bryan* – **Bryan K.** 1986. The content and the context of parent-caregiver communication at transition points in child care. Master thesis, Oklahoma State University (1986). Thesis advisor: Norris D (December 2004).
26. *Caulfield* – **Caulfield R.** 1996. Infants and toddlers partnership with families. *Early Childhood Education Journal*, 24, 125-128.
27. *Cohen* – **Cohen D.** 2006. Crabtree B. Qualitative Research Guidelines Project. July 2006. RWJF 2008. Allikas:  
[http://www.sswm.info/sites/default/files/reference\\_attachments/COHEN%202006%20Semistructured%20Interview.pdf](http://www.sswm.info/sites/default/files/reference_attachments/COHEN%202006%20Semistructured%20Interview.pdf) (14.06.2016).
28. *Einaru* – **Einaru E.** 2015. Koolieelikute vanemate ootused kooli eelkoolile ja hinnang lasteaias tehtavale kooliks ettevalmistustööle tartu linna lasteaedade ja eelkoolide näitel. Magistritöö, Tartu Ülikool. Juhendaja: Taimalu, M.
29. *Harrell* – **Harrell M. Bradley, M.** 2009. Data Collection Methods Semi-Structured Interviews and Focus Groups. RAND Corporation, 978-0-8330-4889-9.
30. *Hinn* – **Hinn M.** 2009. Lapsevanemate ja õpetajate kasvatustegevused – enesekohaste küsimustike kohandamine. Magistritöö, Tartu Ülikool. Juhendaja Kikas, E.
31. *Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava* – **Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava** (hetkel kehtiv: 01.01.2011). Riigiteataja. [электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917?leiaKehtiv> (19.05.2016).
32. *Koolieelse lasteasutuse seadus* – **Koolieelse lasteasutuse seadus** (hetkel kehtiv: 18.01.2016). Riigiteataja. [электронный документ] URL: <https://www.riigiteataja.ee/akt/114032011006?leiaKehtiv> (19.05.2016).
33. *Kutsekoda* – **Kutsekoda.** 2013. Kutsestandard Õpetaja, tase 7. Otsus: 12/27.11.2013 Kehtib alates: 27.11.2013. [электронный документ] URL: <http://www.kutsekoda.ee/et/kutsereregister/kutsestandardid/10494558/pdf/opetaja-tase-7.5.et.pdf> (проверено: 19.05.2016).
34. *Kuusik* – **Kuusik Ü.** Erinevad osapooled lapse arengu toetajana. Koostöö – lapse arengu võti, Ettekannete kogumik (12. november 2004). 45-49.
35. *OHCHR* – **OHCHR.** 2016. Convention on the Rights of the Child. General Assembly resolution 44/25 of 20 November 1989 entry into force 2 September

- 1990, in accordance with article 49. [электронный документ] URL:  
<http://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx> (проверено:  
20.05.2016).
36. *Perekonnaseadus – Perekonnaseadus* (hetkel kehtiv: 01.01.2016). Riigiteataja.  
[электронный документ] URL:  
<https://www.riigiteataja.ee/akt/13330603?leiaKehtiv> (проверено: 20.05.2016).
37. *Powell – Powell D.* 1975. The parent - caregiver project: An overview. Detroit, MI:  
The Merrill, Palmer Institute. Powell, D.R. 1977.
38. *Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus – Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus* (hetkel  
kehtiv: 01.01.2016). Riigiteataja. [электронный документ] URL:  
<https://www.riigiteataja.ee/akt/131122015015?leiaKehtiv> (проверено: 19.05.2016).
39. *Rentzou – Rentzou K.* 2011. Parent–caregiver relationship dyad in Greek day care  
centres. International Journal of Early Years Education (June 2011).
40. *Villems – Villems V.* Kohanemine lasteaias – soovitusi perele ja õpetajale loetu  
põhjal. [электронный документ] URL:  
[http://midrimaa.viljandi.ee/index/images/meedia/dokumendid/kohanemine\\_lasteaias.pdf](http://midrimaa.viljandi.ee/index/images/meedia/dokumendid/kohanemine_lasteaias.pdf) (проверено: 20.05.2016).
41. *Õun – Õun T.* 2004. Koostöö kui lasteasutuse kvaliteedi alus. Koostöö – lapse  
arengu võti, Ettekannete kogumik (12. november 2004). 5-10.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Анкета для педагогов дошкольных учреждений

Уважаемый воспитатель!

Меня зовут Ольга Уварова и я являюсь студенткой третьего курса Нарвского колледжа Тартуского университета и пишу в данный момент бакалаврскую работу по теме «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ». В связи с этим прошу Вас уделить немного своего времени и принять участие в опросе. Ваши искренние ответы помогут мне лучше изучить данную тему.

Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите тот ответ, который больше всего отражает Ваше мнение, и укажите его. Анкета анонимна, результаты будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за помощь!

**Анкета**

1. Какие формы совместной работы с родителями проводятся у Вас в детском саду?


☐ родительское собрание  
☐ беседы со специалистами  
☐ наглядно-текстовая информация,  
☐ открытые занятия,  
☐ совместные мероприятия (и-р, праздники, развлечения) детей и родителей,  
☐ другие \_\_\_\_\_

2. Как Вы оцениваете степень участия родителей в работе группы?

☐ Высоко ☐ Низко ☐ Удовлетворительно ☐ Средне  
☐ Зависит от родителей ☐ Затрудняюсь ответить

3. Есть ли у Вас опыт проведения совместных уроков для детей с родителями?


☐ Да ☐ Нет ☐ Наблюдал у других учителей



2. Проводили (принимали участие) ли Вы когда-нибудь совместные учебные занятия (уроки) для родителей и детей в детском саду? (подчеркните ответ и следуйте по стрелке)

**НЕТ** **ДА**

<ul style="list-style-type: none"><li>Если Вы не принимали участие (укажите по какой причине.) _____</li><li>Считаете ли Вы необходимым их проводить? <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Скорее да, чем нет <input type="checkbox"/> Скорее нет, чем да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить <input type="checkbox"/> Другое _____</li><li>Если да, то на каких уроках совместные занятия были бы полезны _____</li><li>Какую роль Вы бы предложили родителям на совместных уроках? <input type="checkbox"/> Педагог <input type="checkbox"/> Помощник педагога <input type="checkbox"/> Ребенок (наравне с детьми) <input type="checkbox"/> Пассивная (наблюдатель) <input type="checkbox"/> Другая (укажите) _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Если Вы проводили или наблюдали такие уроки, то на каких занятиях они были проведены? _____</li><li>Много ли родителей посещает совместные уроки? <input type="checkbox"/> Вся группа <input type="checkbox"/> Большая часть <input type="checkbox"/> Средняя часть <input type="checkbox"/> Мало <input type="checkbox"/> Очень мало</li><li>Какую роль во время совместных уроков принимают родители? <input type="checkbox"/> Педагог <input type="checkbox"/> Помощник педагога <input type="checkbox"/> Ребенок (<u>наравне</u> с детьми) <input type="checkbox"/> Пассивная (наблюдатель) <input type="checkbox"/> Другая (укажите) _____</li><li>Хотели бы Вы еще раз принять участие в мероприятие такого типа? <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Скорее да, чем нет <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Скорее нет, чем да <input type="checkbox"/> Затрудняюсь сказать</li></ul>
--	---



3. Если Вы считаете, что такие уроки нужно проводить, то чем они могут помочь

Ответьте, пожалуйста, на вопросы о Вас

• Стаж Вашей работы

☐ До 5 лет ☐ 5-10 ☐ 10-20 ☐ 20-30 ☐ более 30

• Возрастная группа, в которой работаете

☐ Младшая (3-4 года)

☐ Средняя (4-5 лет)

☐ Старшая (5-6 лет)

☐ Подготовительная (6-7 лет)

☐ Разновозрастная группа

• Направление группы:

☐ Группа с русским языком обучения ☐ Группа с частичным погружением

☐ Группа с полным погружением



Благодарю Вас за ответы!



## Приложение 2. Анкета для родителей дошкольников

Уважаемый родитель!

Меня зовут Ольга Уварова и я являюсь студенткой третьего курса Нарвского колледжа Тартуского университета. Пишу в данный момент бакалаврскую работу по теме «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ». В связи с этим прошу Вас уделить немного своего времени и принять участие в опросе. Ваши искренние ответы помогут мне лучше изучить данную тему.

Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите тот ответ, который больше всего отражает Ваше мнение, и укажите его. Анкета анонимна, результаты будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за помощь!

### Анкета

1. Какие формы совместной работы с родителями проводятся у Вас в детском саду?

☐ родительское собрание

☐ беседы со специалистами

☐ наглядно-текстовая информация,

☐ открытые занятия,

☐ совместные мероприятия (и-р, праздники, развлечения) детей и родителей,

☐ другие \_\_\_\_\_

2. Удовлетворены ли Вы проводимой совместной работой с родителями в группе?

☐ Да ☐ Скорее да, чем нет ☐ Скорее нет, чем да ☐ Нет

☐ Затрудняюсь ответить ☐ Другое \_\_\_\_\_



3. Проводятся ли в Вашей группе совместные учебные занятия (уроки) для детей с родителями?

☐ Да ☐ Нет ☐ Затрудняюсь ответить





### Приложение 3. Вопросы для интервью с педагогами детского дошкольного учреждения

- 1) Как часто вы проводите совместную учебную деятельность в своей группе? Сколько времени уходит на подготовку и куда? Кто вам помогает в проведении?

---

---

---

- 2) Как много родителей принимают участие?

---

---

---

- 3) Если имеется низкая активность родителей, то как ее решаете, что предпринимаете?

---

---

---

- 4) Что нужно для того, чтобы такие мероприятия проводились чаще?

---

---

---

- 5) С какими проблемами вы сталкиваетесь, чтобы провести совместную учебную деятельность?

---

---

---

- 6) Одной из проблем является нехватка времени. Почему не хватает времени для проведения данного мероприятия? Куда и как распределяется основное время?

---

---

---

- 7) Если заниматься подготовкой для данного мероприятия во время дневного сна, разве это не дополнительное время? Чем занимается учитель во время дневного сна?

---

---

---

- 8) Какие плюсы Вы видите от совместной учебной деятельности для детей с родителями?

---

---

---

Спасибо Вам за ответы!



## **Приложение 4. Ответы педагогов на вопросы для полуструктурированного интервью о взаимодействии с родителями**

### **Педагог 1**

#### **1. Как часто вы проводите совместную учебную деятельность в своей группе?**

**Сколько времени уходит на подготовку и куда? Кто вам помогает в проведении?**

*Совместную учебную деятельность в группе стараемся проводить согласно учебной программе и текущим запланированным планам, составленным заблаговременно. Сотрудничаем со специалистами, работающими в нашем детском садике. К сожалению, не всегда находится достаточно времени, чтобы воплотить все задуманные идеи в жизнь. На подготовку порой уходит неделя – полторы.*

#### **2. Как много родителей принимают участие?**

*Родители, заинтересованные активно, участвуют в совместной деятельности, но остальная часть не всегда может прийти, так как много работающих родителей, а бывает, что и две работы имеют. Но в основном участвует большая часть родителей.*

#### **3. Если имеется низкая активность родителей, то как ее решаете, что предпринимаете?**

*Пытаемся беседовать, объяснять родителям, в чем необходимость данных мероприятий. Очень часто обсуждается это в развивающих беседах с родителями, говорим на родительских собраниях, заинтересовываем в объявлениях и рекламе.*

#### **4. Что нужно для того, чтобы такие мероприятия проводились чаще?**

*Конечно нужно сначала заинтересовать родителей, так как дети стараются, учителя тоже, а самих родителей порой не заставишь прийти на занятия, то работа, то дела. Забирают ребенка из сада и на этом все. Что бы чаще все происходило нужно заинтересованность и детей, и родителей, а также больше времени для подготовки учителю. Тогда будет все на высшем уровне!*



**5. С какими проблемами вы сталкиваетесь, чтобы провести совместную учебную деятельность?**

*Конечно, нехватка времени, а также заинтересованность родителей не на высоком уровне.*

**6. Одной из проблем является нехватка времени. Почему не хватает времени для проведения данного мероприятия? Куда и как распределяется основное время?**

*Если проводить мероприятие в своей группе, то причина нехватки времени в том, что много времени уделяется документам и их заполнению, свободное время занято тем, что занимаешься планированием учебной деятельности на следующий день, готовишь учебный материал для детей, читаешь методички.*

*Если дается постановление провести мероприятие для всего детского сада, то занимаешь этим и в свое личное время, сидишь, дома ищешь задания, видео, материалы и т.д.*

**7. Если заниматься подготовкой для данного мероприятия во время дневного сна, разве это не дополнительное время? Чем занимается учитель во время дневного сна?**

*Во время дневного сна учитель тратит время на составление плана на неделю, ищет материалы на следующий день. Вырезает и подготавливает для детей заготовки. Если делали поделки сегодня, то во время сна учитель их подписывает, кое-что доделывает и вывешивает.*

**8. Какие плюсы Вы видите от совместной учебной деятельности для детей с родителями?**

*Налаживание контакта с родителями; больше узнаем ребенка; заинтересованность родителей в обучении и воспитании повышается; ребенок чувствует поддержку родного человека; уровень компетенции родителей и учителей повышается.*

## **Педагог 2**

### **1. Как часто вы проводите совместную учебную деятельность в своей группе?**

**Сколько времени уходит на подготовку и куда? Кто вам помогает в проведении?**

*Один раз в квартал- технология, «Навстречу друг другу». Один раз в год- день открытых дверей. 1 раз в 2-3 месяца – практикумы для родителей. Посещение интегрированных занятий для родителей по желанию. На подготовку уходит 2-3 недели, в зависимости от того, что запланировано. Помогают музыкальные учителя, инструктор по физкультуре.*

### **2. Как много родителей принимают участие?**

*Много родителей принимают участие, если устраивается какой-то праздник, например, день мамы или папы, Новый год и т.д. Меньше родителей принимают участие в интегрированных уроках, так как чаще они проводятся в дневное время, а все родители работают.*

### **3. Если имеется низкая активность родителей, то как ее решаете, что предпринимаете?**

*Заранее говорим родителям, что будут проведены совместные уроки, на которых он может посмотреть, как его ребенок учится, а также принять самому участие. Но посещение — это их желание, и мы заставить их не можем.*

### **4. Что нужно для того, чтобы такие мероприятия проводились чаще?**

*Активность родителей, а также что бы сами учителя уделяли этому больше времени и желания.*

### **5. С какими проблемами вы сталкиваетесь, чтобы провести совместную учебную деятельность?**

*Проблемы не возникают, если есть заинтересованность родителей, если они сами принимают активное участие в интегрированных уроках, доверяют учителям и понимают, что это несет пользу всем. Но на практике мы видим, что активно принимают участие не все родители, да и не все учителя хотят помочь в организации, так как у всех хватает своих дел и забот.*

### **6. Одной из проблем является нехватка времени. Почему не хватает времени для проведения данного мероприятия? Куда и как распределяется основное время?**

*Проблема в том, что неправильно распределяется рабочее время. Не правильно ставятся задачи перед собой или возможно не по своим силам. Ну и конечно же все мы знаем, что на плечах учителя лежат документы, конспекты, подготовка, поиск методического материала и т.д.*

**7. Если заниматься подготовкой для данного мероприятия во время дневного сна, разве это не дополнительное время? Чем занимается учитель во время дневного сна?**

*В дневное время учитель тратит время на: написание плана, готовится к проведению занятий, а это – тонировка бумаги, вырезка заготовок для аппликаций, готовит материал к проведению дня. Заполняет листы наблюдения за ребенком. Готовит сообщение для семинаров и педсоветов, а также участвует в них.*

**8. Какие плюсы Вы видите от совместной учебной деятельности для детей с родителями?**

*Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, организацией педагогического процесса, с приемами работы учителя, его манерой общения с детьми. Родители активно учатся принимать участие в обучении ребенка.*

**Приложение 5. Резюмированные ответы педагогов в рамках интервьюирования**

<b>1. Как часто вы проводите совместную учебную деятельность в своей группе? Сколько времени уходит на подготовку и куда? Кто вам помогает в проведении?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
<p>Совместная учебная деятельность проводится в рамках учебной программы и учебным планам.</p> <p>На подготовку совместных занятий уходит от одной недели до полторы недели.</p> <p>Сотрудничаем со специалистами, работающими в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Не всегда находится достаточно времени на подготовку и организаций совместных мероприятий.</p>	<p>Один раз в три месяца проводится технология и «Навстречу друг другу» (образовательная программа). Один раз в год проводится день открытых дверей. Один раз в 2-3 месяца – практикумы для родителей.</p> <p>Посещение интегрированных занятий для родителей по желанию. На подготовку уходит 2-3 недели, в зависимости от того, что запланировано. Помогают музыкальные учителя, инструктор по физкультуре.</p>
<b>2. Как много родителей принимают участие?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
<p>Участвует большая часть родителей.</p> <p>Многие родители не имеют возможности регулярно участвовать в совместной деятельности, из-за высокой занятости и наличия работа или двух рабочих мест.</p> <p>Некоторые родители активно заинтересованы в участии в совместной деятельности.</p>	<p>Большинство родителей принимает участие в праздничных мероприятиях, таких как день матери или Новый год.</p> <p>В интегрированных занятиях родители реже принимают участия, в силу того, что занятия проводятся в дневное время, и из-за наличия работы, не многим родителям удается принимать участие в совместной деятельности.</p>
<b>3. Если имеется низкая активность родителей, то как ее решаете, что предпринимаете?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
<p>Ведем диалог с родителями, по поводу важности взаимодействия родителей и педагогов в совместной образовательной деятельности.</p>	<p>Педагоги предупреждают родителей о том, что детское дошкольное учреждение планирует провести совместное занятие педагогов с родителями.</p>

Формой взаимодействия, при этом, часто бывает развивающая беседа с родителями.	Посещение занятий не является обязательным для родителей.
<b>4. Что нужно для того, чтобы такие мероприятия проводились чаще?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
Необходимо заинтересовать родителей, а также детей в проведении совместных образовательных мероприятий. Учителям требуется больше времени на подготовку и организацию интегрированных занятий.	Активность родителей необходима для повышения частоты организации таких мероприятий. Учителям также стоит уделять больше времени и иметь желание для организации совместной учебной деятельности.
<b>5. С какими проблемами вы сталкиваетесь, чтобы провести совместную учебную деятельность?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
Нехватка времени. Недостаточная заинтересованность родителей в участии в совместной образовательной деятельности.	Не все родители и учителя активно занимаются организацией интегрированных занятий.
<b>6. Одной из проблем является нехватка времени. Почему не хватает времени для проведения данного мероприятия? Куда и как распределяется основное время?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
Много времени отнимает организация мероприятий в своей группе – заполнение документов занимает много времени. В случае, если мероприятия проводится в рамках всего детского дошкольного учреждения, то времени требуется еще больше, вплоть до того, что учителя занимаются поиском обучающих видео, заданий и прочих материалов в свое свободное время.	Время распределяется неверно. Поставленные задачи могут быть непосильны. Документы, конспекты и подготовка методического материала занимает у учителей много времени.

<b>7. Если заниматься подготовкой для данного мероприятия во время дневного сна, разве это не дополнительное время? Чем занимается учитель во время дневного сна?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
<p>Время дневного сна уже, как правило, распределено, на подготовку плана для следующей недели, либо заготовки для ближайших занятий с детьми.</p>	<p>Во время дневного сна учителя заняты написанием плана, подготовке к занятиям, что включает в себя тонировку бумаги для аппликаций, подготовку материала и т.д. Учителя также могут заполнять листы для проведения наблюдений за детьми, а также подготавливать сообщения для семинаров.</p>
<b>8. Какие плюсы Вы видите от совместной учебной деятельности для детей с родителями?</b>	
Педагог 1	Педагог 2
<p>Налаживание контакта с родителями. Учителя могут лучше узнать ребенка.</p> <p>Совместные занятия позволяют детским дошкольным учреждениям заинтересовать родителей в обучении и воспитательном процессе.</p> <p>Повышается уровень компетентности родителей и педагогов.</p> <p>Ребенок, во время совместных занятий, чувствует поддержку родителя.</p>	<p>Родители активно учатся принимать участие в обучении ребенка.</p> <p>Родители могут познакомиться с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, организацией педагогического процесса, с приемами работы учителя, его манерой общения с детьми.</p>